Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 43

муниципального образования

Люберецкий муниципальный район Московской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена** | **Согласована** | **Утверждена** |
| **на заседании кафедры** |  |  |
| Руководитель кафедры | Заместитель директора по УВР МОУ гимназия №43 | Директор МОУ гимназия №43 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лутцева Т.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лутцева Т.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_/Барабанщикова Е.В. |
| (подпись) ФИО | (подпись) ФИО | (подпись) ФИО |
| Протокол №1 от |  |  |
| 26 августа 2016 г. | 26 августа 2016 г. | 2 8 августа 2016 г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

(базовый уровень)

**2-б класс** (136 часов)

Составитель: Максимова Анастасия Владимировна

учитель начальных классов

\

2016/2017 учебный год

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по математике**

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции, введённой в действие с 1 сентября 2013 г. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2.ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009 с изменениями приказ №1577 от 31.12.2015г).

3.Учебного плана МОУ гимназии №43 на 2016-2017 учебный год;

4. Авторской программы по математике, разработанной М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ « Школа России» М. Просвещение, 2014) в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 №576.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов по 4 часа в неделю (34 учебных недели). Программа составлена на основании авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник программ УМК «Школа России» изд. «Просвещение», 2014 г.), которая позволяет учитывать систему обучения в классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный для развития общеобразовательного класса. Данная программа способствует математическому развитию младших школьников, формирует систему начальных математических знаний, воспитывает интерес к математике.

Авторская программа используется без изменений.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект по программе «Школа России», включающий следующие учебно-методические пособия:

М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2012

М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Тетрадь по математике – М.: Просвещение, 2014

С.И.Волкова Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2015

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1. Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счёт предметов. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм) вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

#### Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

**Геометрические формы в окружающем мире.**

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей по готовым развёрткам.

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры.

#### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

1. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Сроки прохождения** | | | | **Наименование разделов и тем** | | **Тип урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| Плановые | скорректированные | | | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **1**  **сентября** |  | | Числа от 1 до 20 | | | Повторение и обобщение | Коллективная работа (актуализация знаний, математический диктант с самопроверкой по образцу. | Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20 | Р.: пересчитывать предметы  К.: выражать результат натуральным числом  П.: сравнивать числа | Личная мотивация, принятие образа «хороший» ученик |
| **2.** | **5-9**  **Сентября** |  | | Числа от 1 до 20 | | | Повторение и обобщение | Выполнять действия, сравнивать, оценивать свои знания- работа в паре. | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи | Р.: пересчитывать предметы  К.: контролировать свою деятельность  П.: обнаруживать и устанавливать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **3.** | **5-9**  **Сентября** |  | | Десяток. Счет десятками до 100 | | | Изучение нового материала | Индивидуальная работа- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 | Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия | Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К.: слушать собеседника  П.: развивать умение решать задачи | Целостный ориентированный взгляд на мир |
| **4.** | **5-9**  **Сентября** |  | | Устная нумерация чисел от 11 до 100. Тест № 1 | | | Изучение нового материала | Работа в паре-образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков | Р.: умение планировать свои действия с поставленной задачей  К.: аргументировать свою позицию  П.: осознанно строить свои сообщения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **5.** | **5-9**  **Сентября** |  | | Письменная нумерация чисел до 100 | | | Изучение нового материала | Коллективная работа (закрепление вычислительных навыков и развитие логического мышления). | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков | Р.: контролировать свою деятельность  К.: аргументировать свою позицию  П.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу |
| **6.** | **12-16**  **Сентября** |  | | Однозначные и двузначные числа | | | Изучение нового материала | Коллективная работа- выведение правила при консультативной помощи учителя. | Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом | Р.: контролировать свою деятельность  К.: аргументировать свою позицию  П.: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера | Рефлексивная самооценка |
| **7.** | **12-16**  **Сентября** |  | | Единицы измерения длины: миллиметр | | | Изучение нового материала | Коллективная и индивидуальная работа- закрепление решения задач, усвоение единиц измерения длины. | Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачи; уметь решать выражения | Р.: фиксировать результаты разными способами  К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  П.: собирать требуемую информацию из указанных источников | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **8.** | **12-16**  **Сентября** |  | | Входная контрольная работа № 1 | | | Контроль | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы , самопроверка. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса | Р.: планировать свои действия  К.: рассуждать самостоятельно  П.: актуализировать свои знания | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| **9.** | **12-16**  **Сентября** |  | | Работа над ошибками | | | Повторение и обобщение | Коллективная работа (коррекция знаний, выполнение в тетрадях и у доски заданий, вызвавших затруднения) | Знание нумерации в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи | Р.: планировать свои действия с поставленной задачей  К.: рассуждать самостоятельно  П.: владеть знаниями таблицы сложения | Рефлексивная самооценка |
| **10.** | **19-23**  **Сентября** |  | | Наименьшее трехзначное число. Сотня | | | Повторение и обобщение | Самостоятельная работа : выполнение задания творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов | Р.: планировать свои действия с поставленной задачей  К.: рассуждать самостоятельно  П.: владеть знаниями таблицы сложения | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **11.** | **19-23**  **Сентября** |  | | Метр. Таблица единиц длины | | | Изучение нового материала | Исследование новой единицы измерения, создание таблицы мер длины. | Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов | Р.: фиксировать результаты разными способами  К.: сравнивать и обобщать информацию  П.: собирать требуемую информацию из указанных источников | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **12.** | **19-23**  **Сентября** |  | | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых | | | Изучение нового материала | Коллективная работа с комментированием, отработка вычислительных навыков. | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи | Р.: планировать свои действия  К.: контролировать свою деятельность  П.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **13.** | **19-23**  **Сентября** |  | | Единицы стоимости: рубль, копейка | | | Изучение нового материала | Открытие новых знаний (самостоятельное знакомство с новой темой по учебнику). | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость» | Р.: сравнивать и обобщать информацию  К.: фиксировать результаты разными способами  П.: собирать требуемую информацию из указанных источников | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **14.** | **26-30**  **Сентября** |  | | Обратные задачи | | | Изучение нового материала | Работа в паре: составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам | Р.: сравнивать и обобщать информацию  К.: фиксировать результаты разными способами  П.: собирать требуемую информацию из указанных источников | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **15.** | **26-30**  **Сентября** |  | | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» | | | Контроль | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи | Р.: овладение базовыми понятиями  К.: умение работать в математической среде  П.: контролировать учебные действия | Актуализировать свои знания |
| **16.** | **26-30**  **Сентября** |  | | Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка | | | Повторение и обобщение | Групповая работа-анализ типичных ошибок. | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: осуществлять самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)+ 2 часа повторение** | | | | | | | | | | | |
| **17.** | **26-30**  **Сентября** | |  | Единицы стоимости: рубль, копейка | | | Изучение нового материала | Индивидуальные задания; задания поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | Знание о том. Что 1 рубль равен 100 копейкам, умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе | Р.: сравнивать и обобщать информацию  К.: фиксировать результаты разными способами  П.: собирать требуемую информацию из указанных источников | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **18.** | **3-7**  **Октября** | |  | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков | | | Изучение нового материала | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимость между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения | Р.: наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия  К.: моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости  П.: анализировать, прогнозировать результат решения | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **19.** | **3-7**  **Октября** | |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | | | Изучение нового материала | Практическая работа: моделировать с помощью схематических чертежей зависимость между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их | Р.: наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия  К.: моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости  П.: анализировать, прогнозировать результат решения | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **20.** | **3-7**  **Октября** | |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | | | Изучение нового материала | Коллективная работа: закрепление навыков решения задач. | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их | Р.: прогнозировать результат решения  К.: моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости  П.: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **21.** | **3-7**  **Октября** | |  | Решение задач. Закрепление изученного | | | Закрепление | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях: работа в группах. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины | Р.: прогнозировать результат решения  К.: осуществлять самоконтроль  П.: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения | Учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу |
| **22.** | **10-14**  **Октября** | |  | Час. Минута. Определение времени по часам | | | Изучение нового материала | Работа в парах- открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы. | Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры | Р.: прогнозировать результат решения  К.: осуществлять самоконтроль  П.: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения | Умение беречь свое и чужое время |
| **23.** | **10-14**  **Октября** | |  | Длина ломаной | | | Изучение нового материала | Работа в парах с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника | Умение самостоятельно чертить ломаную и находить ее длину | Р.: проявлять инициативу  К.: самоконтроль  П.: делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу |
| **24.** | **10-14**  **Октября** | |  | Закрепление изученного материала | | | Закрепление | Коллективная работа- задания творческого и поискового характера, диагностика выполнения работы. | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами | Р.: с помощью логических слов-связок определять их истинность  К.: осуществлять самоконтроль  П.: конструировать составные высказывания из двух простых высказываний | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **25.** | **10-14**  **Октября** | |  | Тест № 2 по теме «Задача» | | | Контроль | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы- самопроверка и самоанализ. | Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать примеры устно с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи | Р.: прогнозировать результат решения  К.: осуществлять самоконтроль  П.: анализировать текст задачи с целью выбора арифметических действий для ее решения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **26.** | **17-21**  **Октября** | |  | Порядок действий в выражениях со скобками | | | Изучение нового материала | Открытие новых знаний через решение проблемной ситуации. Коллективная работа с комментированием. | Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложения (вычитания); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **27.** | **17-21**  **Октября** | |  | Числовые выражения | | | Изучение нового материала | Коллективная работа -вычислять значения выражений со скобками и без них на доске. | Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **28.** | **17-21**  **Октября** | |  | Сравнение числовых выражений | | | Изучение нового материала | Индивидуальная работа по плану с коллективной проверкой. | Умение сравнивать два выражения; умения решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **29.** | **17-21**  **Октября** | |  | Периметр прямоугольника | | | Изучение нового материала | Групповая работа-вычислять периметр прямоугольника | Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **30.** | **24-28**  **Октября** | |  | Свойства сложения | | | Изучение нового материала | Коллективная работа с комментированием. | Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной | Р.: прогнозировать результат вычислений  К.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  П.: строить логические рассуждения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **31.** | **24-28**  **Октября** | |  | Контрольная работа за 1 четверть № 3  **«Единицы длины и времени» и «Выражения»** | | | Контроль | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Оценить реально свои знания |
| **32.** | **24-28**  **Октября** | |  | Работа над ошибками | | | Повторение и обобщение | Коллективная работа с коллективным анализом, работа над ошибками в тетради. | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычислений | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| **33.** | **24-28**  **Октября** | |  | Свойства сложения | | | Закрепление | Работа в парах -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника | Р.: овладение базовыми понятиями  К.: умение работать в математической среде  П.: контролировать учебные действия | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **34.** | **7-11**  **Ноября** | |  | Свойства сложения. Закрепление | | | Закрепление | Работа в паре с взаимопроверкой. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника | Р.: овладение базовыми понятиями  К.: умение работать в математической среде  П.: контролировать учебные действия | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **35.** | **7-11**  **Ноября** | |  | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | | | Повторение и обобщение | Работа в паре с взаимопроверкой. | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом | Р.: овладение базовыми понятиями  К.: умение работать в математической среде  П.: контролировать учебные действия | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| **36.** | **7-11**  **Ноября** | |  | Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20 | | | Изучение нового материала | Выполнение тренировочных упражнений в печатной тетради. | Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и проводить взаимопроверку | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
| **37.** | **7-11**  **Ноября** | |  | Приемы вычислений для случаев вида 36-2 36-20 | | | Изучение нового материала | Коллективная работа-закрепление вычислительного приёма. | Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи составлять задачу и решать ее | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
| **38.** | **14-18**  **Ноября** | |  | Приемы вычислений для случаев вида 26+4 | | | Изучение нового материала | Моделирование приёмов вычисления, работа в паре (закрепление нового материала) | Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражением; умение сравнивать именованные числа | Р.: ставить новые учебные задачи  К.: сотрудничать с партнерами  П.: строить логические рассуждения | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
| **39.** | **14-18**  **Ноября** | |  | Приемы вычислений для случаев 30-7 | | | Изучение нового материала | Моделирование приёмов вычисления, работа в паре (закрепление нового материала) | Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражением; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
| **40.** | **14-18**  **Ноября** | |  | Приемы вычислений для случаев вида 60-24 | | | Изучение нового материала | Индивидуальная работа с консультативной помощью учителя. | Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новые случаи приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
| **41.** | **14-18**  **Ноября** | |  | Решение задач | | | Изучение нового материала | Индивидуальная работа- решение задач по образцу, самопроверка. | Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрически фигуры, находить периметр | Р.: прогнозировать результат решения  К.: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых действий  П.: моделировать содержащиеся в тексте зависимости | Бережное отношение к окружающему миру. |
| **42.** | **21-25**  **Ноября** | |  | Решение задач | | | Изучение нового материала | Индивидуальная работа- решение задач по образцу, самопроверка. | Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их | Р.: прогнозировать результат решения  К.: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых действий  П.: моделировать содержащиеся в тексте зависимости | Бережное отношение к окружающему миру |
| **43.** | **21-25**  **Ноября** | |  | Решение задач | | | Изучение нового материала | Записывать решение составных задач с помощью выражения- групповая работа. | Умение решать задачи и выражения изученных видов | Р.: прогнозировать результат решения  К.: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых действий  П.: моделировать содержащиеся в тексте зависимости | Бережное отношение к окружающему миру. |
| **44.** | **21-25**  **Ноября** | |  | Прием сложения вида 26+7 | | | Изучение нового материала | Индивидуальная работа с консультативной помощью учителя. | Умение складывать примеры вида 26+7 с комментированием; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. |
| **45.** | **21-25**  **Ноября** | |  | Приемы вычитания вида 35-7 | | | Изучение нового материала | Моделирование приёмов вычисления, коллективная работа. | Умение вычитать примеры вида 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом | Р.: прогнозировать результаты вычислений  К.: контролировать свою деятельность  П.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. |
| **46.** | **28-2**  **Ноября**  **Декабря** | |  | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания | | | Повторение и обобщение | Комментирование изученных вычислительных приёмов. | Знание приемов сложения и вычитания, изученных ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр | Р.: ставить учебные задачи  К.: задавать вопросы для организации деятельности  П.: строить логические рассуждения | Актуализировать свои знания |
| **47.** | **28-2**  **Ноября**  **Декабря** | |  | Закрепление изученного | | | Повторение и обобщение | Самостоятельная работа с диагностикой выполнения результатов работы учителем. | Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий | Р.: ставить учебные задачи  К.: задавать вопросы для организации деятельности  П.: строить логические рассуждения | Актуализировать свои знания |
| **48.** | **28-2**  **Ноября**  **Декабря** | |  | Закрепление изученного | | | Повторение и обобщение | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы- групповая работа. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение | Р.: проявлять интерес  К.: сотрудничать с партнерами  П.: контролировать свою деятельность | Актуализировать свои знания |
| **49.** | **28-2**  **Ноября**  **Декабря** | |  | Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100» | | | Контроль | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи | Р.: овладение базовыми понятиями  К.: умение работать в математической среде  П.: контролировать учебные действия | Оценить реально свои знания |
| **50.** | **5-9**  **Декабря** | |  | Работа над ошибками | | | Повторение и обобщение | Коллективная работа с коллективным анализом, работа над ошибками в тетради. | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычислений | Актуализировать свои знания |
| **51.** | **5-9**  **Декабря** | |  | Буквенные выражения | | | Изучение нового материала | Коллективная работа-вычисление буквенных выражений с комментированием по алгоритму. | Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами | Р.: ставить учебные задачи  К.: задавать вопросы для организации деятельности  П.: строить логические рассуждения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **52.** | **5-9**  **Декабря** | |  | Закрепление изученного | | | Повторение и обобщение | Рефлексия с выбором уровня сложности и самопроверки по образцу на доске. | Уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины | Р.: проявлять учебный интерес  К.: сотрудничать с одноклассниками  П.: фиксировать результаты разными способами | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. |
| **53.** | **5-9**  **Декабря** | |  | Закрепление изученного | | | Повторение и обобщение | Рефлексия с выбором уровня сложности и самопроверки по образцу | Умение находить неизвестное слагаемое; решать математические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение | Р.: проявлять учебный интерес  К.: сотрудничать с одноклассниками  П.: фиксировать результаты разными способами | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. |
| **54.** | **12-16**  **Декабря** | |  | Уравнение | | | Изучение нового материала | Работа в группе- закрепление решения уравнений по алгоритму на доске. | Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить | Р.: ставить учебные задачи  К.: задавать вопросы для организации деятельности  П.: строить логические рассуждения | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. |
| **55.** | **12-16**  **Декабря** | |  | Уравнение | | |  | Рефлексия с выбором уровня сложности и самопроверки по образцу | Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломаных | Р.: ставить учебные задачи  К.: задавать вопросы для организации деятельности  П.: строить логические рассуждения | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. |
| **56.** | **12-16**  **Декабря** | |  | Контрольная работа № 5 «Уравнение» | | | Контроль | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника | Р.: овладение базовыми понятиями  К.: умение работать в математической среде  П.: контролировать учебные действия | Оценить реально свои знания |
| **57.** | **12-16**  **Декабря** | |  | Работа над ошибками | | | Повторение и обобщение | Коллективная работа с коллективным анализом, работа над ошибками в тетради. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычисления | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| **58.** | **19-23**  **Декабря** | |  | Закрепление изученного | | | Повторение и обобщение | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Уметь составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее | Р.: ставить учебные задачи  К.: задавать вопросы для организации деятельности  П.: строить логические рассуждения | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе |
| **59.** | **19-23**  **Декабря** | |  | Проверка сложения | | | Изучение нового материала | Работа в группе- решение и проверка примеров на сложение. | Знание, что действие сложения можно проверить вычитанием; умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи | Р.: ставить учебные задачи  К.: задавать вопросы для организации деятельности  П.: строить логические рассуждения | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. |
| **60.** | **19-23**  **Декабря** | |  | Закрепление изученного | | | Повторение и обобщение | Как запомнить письменные приёмы вычислений? | Уметь составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее | Р.: ставить учебные задачи  К.: задавать вопросы для организации деятельности  П.: строить логические рассуждения | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе |
| **61.** | **19-23**  **Декабря** | |  | Проверка сложения | | | Изучение нового материала | Работа в группе- решение и проверка примеров на сложение. | Знание, что действие сложения можно проверить вычитанием; умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи | Р.: ставить учебные задачи  К.: задавать вопросы для организации деятельности  П.: строить логические рассуждения | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| **62.** | **26-28**  **Декабря** | |  | Закрепление изученного | | | Закрепление | Самостоятельная работа- примеры на сложение с проверкой. | Умение решать задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных | Р.: строить логические рассуждения  К.: прогнозировать результат решения  П.: выбирать верное решение задачи | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе |
| **63.** | **26-28**  **Декабря** | |  | Закрепление изученного | | | Закрепление | Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу. | Умение решать задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных | Р.: строить логические рассуждения  К.: прогнозировать результат решения  П.: выбирать верное решение задачи | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе |
| **64.** | **26-28**  **Декабря** | |  | Письменный прием вычитания вида 57-26 | | | Изучение нового материала | Рефлексия с выбором уровня сложности и самопроверки по образцу | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **65.** | **12 января** | |  | Письменный прием сложения вида 45+23 | | | Изучение нового материала | Моделирование приёма вычисления, коллективная работа. | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **66.** | **16-20**  **января** | |  | Решение задач | | | Изучение нового материала | Работа в группе- решение задач с взаимопроверкой. | Умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. |
| **67.** | **16-20**  **января** | |  | Прямой угол | | | Изучение нового материала | Открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы. | Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели | Р.: планировать свои действия с поставленной задачей  К.: рассуждать самостоятельно  П.: владеть знанием вычисления периметра | Учебно-познавательный интерес к новому знанию |
| **68.** | **16-20**  **Января** | |  | Решение задач | | | Повторение и обобщение | Работа в группе- решение задач с взаимопроверкой. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения | Р.: строить логические рассуждения  К.: прогнозировать результат решения  П.: выбирать верное решение задачи | Учебно-познавательный интерес к новому знанию |
| **69.** | **16-20**  **Января** | |  | Письменный прием сложения вида 27+48 | | | Изучение нового материала | Работа в паре- закрепление нового материала по алгоритму. | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно-познавательный интерес к новому знанию |
| **70.** | **23-27**  **Января** | |  | Письменный прием вычитания 57-26 | | | Изучение нового материала | Работа в паре- закрепление нового материала по алгоритму. | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно-познавательный интерес к новому знанию |
| **71.** | **23-27**  **Января** | |  | Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | | | Контроль | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи | Р.: овладение базовыми понятиями  К.: умение работать в математической среде  П.: овладение базовыми понятиями | Оценить реально свои знания |
| **72.** | **23-27**  **Января** | |  | Работа над ошибками | | | Повторение и обобщение | Коллективная работа с коллективным анализом, работа над ошибками в тетради. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычислений | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им |
| **73.** | **23-27**  **Января** | |  | Прямоугольник | | | Изучение нового материала | Практическая работа - выделять прямоугольник из множества четырехугольников (групповая работа) | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур | Р.: ставить новые учебные задачи  К.: задавать вопросы для организации собственной деятельности  П.: строить логические рассуждения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **74.** | **30-3**  **Января**  **Февраля** | |  | Письменный прием сложения вида 87+13 | | | Изучение нового материала | Работа с интерактивной доской: сложение двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычисления и проверка. | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **75.** | **30-3**  **Января**  **Февраля** | |  | Повторение письменных приемов сложения и вычитания | | | Повторение и обобщение | Групповая работа- выполнение задания по учебнику. | Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись | Р.: ставить новые учебные задачи  К.: задавать вопросы для организации собственной деятельности  П.: строить логические рассуждения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **76.** | **30-3**  **Января**  **Февраля** | |  | Письменный прием вычитания вида 40-8 | | | Изучение нового материала | Работа в паре-закрепление нового материала по алгоритму. | Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8, умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **77.** | **30-3**  **Января**  **Февраля** | |  | Письменный прием вычитания вида 50-24 | | | Изучение нового материала | Работа в паре-закрепление нового материала по алгоритму. | Знание приема вычитания чисел вида: 50-24 | Р.: проявлять инициативу в учебной деятельности  К.: сотрудничать с партнерами  П.: строить логические рассуждения | Интерес к новому материалу |
| **78.** | **6-10**  **Февраля** | |  | Закрепление приемов вычитания и сложения | | | Повторение и обобщение | Индивидуальная работа с проверкой (самопроверка) | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа | Р.: проявлять инициативу в учебной деятельности  К.: сотрудничать с партнерами  П.: строить логические рассуждения | Интерес к новому материалу |
| **79.** | **6-10**  **Февраля** | |  | Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | | | Контроль | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками | Р.: использование приобретенных знаний на практике  К.: умение работать в математической среде  П.: контролировать учебные действия | Оценить реально свои знания |
| **80.** | **6-10**  **Февраля** | |  | Работа над ошибками | | | Повторение и обобщение | Коллективная работа с коллективным анализом, работа над ошибками в тетради. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычислений | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им |
| **81.** | **6-10**  **Февраля** | |  | Письменный прием вычитания вида 52-24 | | | Изучение нового материла | Работа в паре-закрепление нового материала по алгоритму. | Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **82.** | **13-17**  **Февраля** | |  | Повторение письменных приемов сложения и вычитания | | | Повторение и обобщение | Коллективная работа-закрепление вычислительного приёма по алгоритму. | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **83.** | **13-17**  **Февраля** | |  | Свойство противоположных углов прямоугольника | | | Изучение нового материла | Открытие новых знаний в ходе практической работы. | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. |
| **84.** | **13-17**  **Февраля** | |  | Свойство противоположных углов прямоугольника | | | Изучение нового материла | Групповая работа- выполнение задания по учебнику. | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. |
| **85.** | **13-17**  **Февраля** | |  | Квадрат | | | Изучение нового материла | Выделять квадрат из множества четырехугольников; применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач- практическая работа в группе. | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **86.** | **20-24**  **Февраля** | |  | Квадрат | | | Повторение и обобщение | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Стремиться развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление |
| **87.** | **20-24**  **Февраля** | |  | Закрепление пройденного материала | | | Повторение и обобщение | Самостоятельная работа с взаимопроверкой. | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычислений | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **88.** | **20-24**  **Февраля** | |  | Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | | | Контроль | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Умение решать задачи на нахождение суммы, развивать навык устного счета, внимание, творческое мышление | Р.: использование приобретенных знаний на практике  К.: умение работать в математической среде  П.: контролировать учебные действия | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| **89.** | **20-24**  **Февраля** | |  | Работа над ошибками | | | Повторение и обобщение | Коллективная работа с коллективным анализом, работа над ошибками в тетради. | Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычислений | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им |
| **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (38 часов)**  **(Табличное умножение и деление)** | | | | | | | | | | | |  |
| **90.** | **27-3**  **Февраля**  **Март** |  | | Конкретный смысл действия умножения | | Изучение нового материала | | Открытие новых знаний в ходе подводящей беседы. | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Решать задачи различными способами | Р.: ставить новые учебные цели  К.: регулировать учебную деятельность  П.: моделировать ситуацию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **91.** | **27-3**  **Февраля**  **Март** |  | | Конкретный смысл действия умножения | | Изучение нового материала | | Работа в паре- выполнение заданий из учебника. | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Решать задачи различными способами | Р.: ставить новые учебные цели  К.: регулировать учебную деятельность  П.: моделировать ситуацию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **92.** | **27-3**  **Февраля**  **Март** |  | | Конкретный смысл действия умножения | | Изучение нового материала | | Самостоятельная работа с взаимопроверкой. | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Решать задачи различными способами | Р.: ставить новые учебные цели  К.: регулировать учебную деятельность  П.: моделировать ситуацию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **93.** | **27-3**  **Февраля**  **Март** |  | | Решение задач | | Изучение нового материала | | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность- коллективная работа. | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Решать задачи различными способами | Р.: ставить и решать учебные задачи  К.: регулировать учебную деятельность  П.: самостоятельно выбирать примеры решения задач и примеров | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **94.** | **6-10**  **Март** |  | | Периметр прямоугольника | | Изучение нового материала | | Вычислять периметр прямоугольника с учетом изученных свойств и правил- практическая работа в паре. | Умение вычислять периметр прямоугольника с помощью действия умножения | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **95.** | **6-10**  **Март** |  | | Умножение на 1 и на 0 | | Изучение нового материала | | Рефлексия контрольно – коррекционного типа. Коллективная работа. | Умение умножать на 1 и на 0; уметь решать задачи с действием умножения | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **96.** | **6-10**  **Март** |  | | Название компонентов умножения | | Изучение нового материала | | Коллективная работа. Ответы на вопросы учебника. | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи разными способами | Р.: ставить новые учебные цели  К.: регулировать учебную деятельность  П.: моделировать ситуацию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями |
| **97.** | **6-10**  **Март** |  | | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение» | | Контроль | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом | Р.: использование приобретенных знаний на практике  К.: умение работать в математической среде  П.: контролировать учебные действия | Оценить реально свои знания |
| **98.** | **13-17**  **Март** |  | | Работа над ошибками | | Повторение и обобщение | | Коллективная работа с коллективным анализом, работа над ошибками в тетради. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычислений | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им |
| **99.** | **13-17**  **Март** |  | | Название компонентов умножения | | Изучение нового материала | | Коллективная работа. Ответы на вопросы учебника. | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи разными способами | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: сотрудничать с партнерами  П.: делать выводы на основе анализа | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **100.** | **13-17**  **Март** |  | | Переместительное свойство умножения | | Изучение нового материала | | Отработка вычислительных навыков с коллективной проверкой. | Умение решать задачи действием умножение; умение сравнивать значение выражений, не вычисляя их, составлять простые и составные задачи, решать уравнения с проверкой | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **101.** | **13-17**  **Март** |  | | Закрепление изученного материала | | Повторение и обобщение | | Отработка вычислительных навыков с коллективной проверкой. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: сотрудничать с партнерами  П.: строить логические рассуждения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва. |
| **102.** | **20-24**  **Март** |  | | Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Решение задач» | | Контроль | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Умение решать задачи действием умножения; умение сравнивать значение выражений, не вычисляя их, составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой | Р.: использование приобретенных знаний на практике  К.: умение работать в математической среде  П.: контролировать учебные действия | Оценить реально свои знания |
| **103.** | **20-24**  **Март** |  | | Работа над ошибками | | Повторение и обобщение | | Коллективная работа с коллективным анализом, работа над ошибками в тетради. | Умение решать задачи действием умножения; умение сравнивать значение выражений, не вычисляя их, составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычислений | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. |
| **104.** | **20-24**  **Март** |  | | Конкретный смысл деления | | Изучение нового материала | | Коллективная работа. Ответы на вопросы учебника. | Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: самоконтроль  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **105.** | **20-24**  **Март** |  | | Решение задач на деление | | Изучение нового материала | | Коллективная работа-решение задач изученного вида под руководством учителя. | Уметь решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки; логическое мышление, внимание | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: сотрудничать с партнерами  П.: строить логические рассуждения | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **106.** | **3-7**  **Апреля** |  | | Решение задач на деление | | Изучение нового материала | | Контроль и самоконтроль , работа в парах. | Уметь решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки; логическое мышление, внимание | Р.: проявлять познавательную инициативу  К.: сотрудничать с партнерами  П.: строить логические рассуждения | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **107.** | **3-7**  **Апреля** |  | | Название компонентов деления | | Изучение нового материала | | Коллективная работа. Ответы на вопросы учебника. Рефлексия с самопроверкой | Знание названий компонентов: «делимое», «делитель», «частное»; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения; умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов | Р.: применять название при объяснении  К.: владеть самоконтролем  П.: прогнозирывать результат | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **108.** | **3-7**  **Апреля** |  | | Взаимосвязь между компонентами умножения | | Изучение нового материала | | Рефлексия с проверкой в паре. | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления | Р.: контролировать свою деятельность  К.: сотрудничать с партнерами  П.: устанавливать взаимосвязь при умножении | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **109.** | **3-7**  **Апреля** |  | | Взаимосвязь между компонентами умножения | | Изучение нового материала | | Рефлексия с поиском ошибок в образце на доске. | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления | Р.: контролировать свою деятельность  К.: сотрудничать с партнерами  П.: устанавливать взаимосвязь при умножении | Взаимосвязь между компонентами умножения |
| **110.** | **10-14**  **Апреля** |  | | Приемы умножения и деления на 10 | | Изучение нового материала | | Открытие новых знаний в ходе эвристической беседы. | Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета; развивать умение логически мыслить | Р.: контролировать свою деятельность  К.: выслушивать партнера  П.: проявлять логику | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **111.** | **10-14**  **Апреля** |  | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | | Изучение нового материала | | Открытие новых знаний в ходе подготовительной беседы. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета; развивать умение логически мыслить | Р.: контролировать свою деятельность  К.: выслушивать партнера  П.: проявлять логику | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **112.** | **10-14**  **Апреля** |  | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | | Изучение нового материала | | Знакомство с новым видом задач через решение проблемной ситуации. | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления | Р.: сотрудничество  К.: работать в математической среде  П.: развивать математическую речь | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **113.** | **10-14**  **Апреля** |  | | Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление» | | Контроль | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата; вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника | Р.: использование приобретенных знаний на практике  К.: умение работать в математической среде  П.: контролировать учебные действия | Оценить реально свои знания |
| **114.** | **17-21**  **Апреля** |  | | Работа над ошибками | | Повторение и обобщение | | Коллективная работа с коллективным анализом, работа над ошибками в тетради. | Умение решать задачи действием умножения; умение сравнивать значение выражений, не вычисляя их, составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычислений | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. |
| **115.** | **17-21**  **Апреля** |  | | Умножение числа 2. Умножение на 2 | | Изучение нового материала | | Коллективная работа- составление таблицы умножения на 2. | Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2»; сопоставлять результаты | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычисление | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **116.** | **17-21**  **Апреля** |  | | Умножение числа 2. Умножение на 2 | | Изучение нового материала | | Групповая работа – выполнение тренировочных заданий | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2; решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычисление | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **117.** | **17-21**  **Апреля** |  | | Приемы умножения числа 2 | | Изучение нового материала | | Выполнение тренировочных упражнений по карточкам. | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2; решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычисление | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **118.** | **24-28**  **Апреля** |  | | Деление на 2 | | Изучение нового материала | | Коллективная работа- составление таблицы деления на 2. | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычисление | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **119.** | **24-28**  **Апреля** |  | | Деление на 2 | | Изучение нового материала | | Работа в группе-тренировочные упражнения из учебника, | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычисление | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **120.** | **24-28**  **Апреля** |  | | Закрепление таблицы умножения и деления на 2 | | Повторение и обобщение | | Рефлексия с самопроверкой таблицы по образцу. | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычисление | Самостоятельность и ответственность за свои поступки. |
| **121.** | **24-28**  **Апреля** |  | | Умножение числа 3. Умножение на 3 | | Изучение нового материала | | Коллективная работа- составление таблицы умножения на 3. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычисление | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **122.** | **1-5**  **Мая** |  | | Умножение числа 3. Умножение на 3 | | Изучение нового материала | | Коллективная работа- тренировочные упражнения. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычисление | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **123.** | **1-5**  **Мая** |  | | Умножение числа 3. Умножение на 3 | | Изучение нового материала | | Работа в группе- рефлексия с самопроверкой по таблице умножения. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычисление | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **124.** | **1-5**  **Мая** |  | | Деление на 3 | | Изучение нового материала | | Коллективная работа- составление таблицы деления на 2. | Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычисление | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **125.** | **1-5**  **Мая** |  | | Деление на 3 | | Изучение нового материала | | Работа в группе-тренировочные упражнения из учебника, | Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками | Р.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычисление | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **126.** | **8-12**  **Мая** |  | | Повторение и обобщение | | Повторение и обобщение | | Работа в группе с помощью ученика – консультанта с коллективной проверкой . | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом | Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  К.: сотрудничать с партнером  П.: строить логическое рассуждение | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний. |
| **127.** | **8-12**  **Мая** |  | | Повторение и обобщение | | Повторение и обобщение | | Контроль и самоконтроль. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом | Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  К.: сотрудничать с партнером  П.: строить логическое рассуждение | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний. |
| **Повторение (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **128.** | **8-12**  **Мая** |  | | Нумерация чисел от 1 до 100 | | | Повторение и обобщение | Знакомство с новым видом задач через решение проблемной ситуации. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом | Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  К.: сотрудничать с партнером  П.: строить логическое рассуждение | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **129.** | **15-19**  **Мая** |  | | Решение задач | | | Повторение и обобщение | Открытие новых знаний в ходе подготовительной беседы. | Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи | Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  К.: сотрудничать с партнером  П.: строить логическое рассуждение | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **130.** | **15-19**  **Мая** |  | | Контрольная работа № 12 итоговая | | | Контроль | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины | Р.: использование приобретенных знаний на практике  К.: умение работать в математической среде  П.: контролировать учебные действия | Самостоятельность и ответственность за свои поступки. |
| **131.** | **15-19**  **Мая** |  | | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 | | | Повторение и обобщение | Коллективная работа с коллективным анализом, работа над ошибками в тетради. | Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом | Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  К.: сотрудничать с партнером  П.: строить логическое рассуждение | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| **132.** | **15-19**  **Мая** |  | | Числовые и буквенные выражения. Неравенства | | | Повторение и обобщение | Коллективная работа-ответы на вопросы в печатной тетради. Самопроверка. | Умение вычислять значение буквенных выражений при заданных значениях букв; показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел; умение решать и записывать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины; преобразовывать величины | Р.: проверять правильность выполнения вычислений  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычислений | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **133.** | **22-26**  **Мая** |  | | Числовые и буквенные выражения. Неравенства | | | Повторение и обобщение | Выполнение у доски и в тетради упражнений, вызвавших затруднения. | Умение вычислять значение буквенных выражений при заданных значениях букв; показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел; умение решать и записывать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины; преобразовывать величины | Р.: проверять правильность выполнения вычислений  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычислений | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **134.** | **22-26**  **Мая** |  | | Единицы времени, массы, длины | | | Повторение и обобщение | Практическая работа-составление таблицы единиц времени. | Знание единиц времени, массы, длины; умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом | Р.: проверять правильность выполнения вычислений  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычислений | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **135.** | **22-26**  **Мая** |  | | Единицы времени, массы, длины | | | Повторение и обобщение | Открытие новых знаний в ходе исследования-работа в группе. | Знание единиц времени, массы, длины; умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом | Р.: проверять правильность выполнения вычислений  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычислений | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **136.** | **22-26**  **Мая** |  | | Повторение и обобщение | | | Повторение и обобщение | Контроль и самоконтроль изученного материала. | Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом | Р.: проверять правильность выполнения вычислений  К.: контролировать свою деятельность  П.: прогнозировать результаты вычислений | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний. |
| **Итого: 136 часов** | | | | | | | | | | | | **Повторение (2 часа)** | |