Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 43

муниципального образования

Люберецкий муниципальный район Московской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена** | **Согласована** | **Утверждена** |
| **на заседании кафедры** |  |  |
| Руководитель кафедры | Заместитель директора по УВР МОУ гимназия №43 | Директор МОУ гимназия №43 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лутцева Т.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лутцева Т.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_/Барабанщикова Е.В. |
| (подпись) ФИО | (подпись) ФИО | (подпись) ФИО |
| Протокол №1 от |  |  |
| 26 августа 2016 г. | 26 августа 2016 г. | 2 8 августа 2016 г. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

(базовый уровень)

**2-б класс** (68 часов)

Составитель: Максимова Анастасия Владимировна

учитель начальных классов

2016/2017 учебный год

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по окружающему миру**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции, введённой в действие с 1 сентября 2013 г. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2.ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009 с изменениями приказ №1577 от 31.12.2015г);

3.Учебного плана МОУ гимназии №43 на 2016-2017 учебный год;

4. Авторской программы по окружающему миру, разработанной А.А.Плешаковым (Сборник рабочих программ « Школа России» М. Просвещение, 2014) в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 №576.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Программа составлена на основании авторской программы по окружающему миру, разработанной А.А.Плешаковым, которая позволяет для общеобразовательного 2 «Б» класса учитывать систему обучения в классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на развитие класса. Авторская программа используется без изменений.

В рабочую программу не внесены изменения.

Программа формирует уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни. Программа формирует модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных ситуациях.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Настоящая учебная программа учитывает систему обучения в классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие класса, воспитание личности.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект по программе «Школа России», включающий следующие учебно-методические пособия:

А.А. Плешаков «Окружающий мир» учебник в 2-х частях, Изд.М. «Просвещение», 2015г.

А.А. Плешаков «Окружающий мир» рабочая тетрадь в 2-х частях, Изд.М. «Просвещение», 2015г.

А.А. Плешаков «Окружающий мир» Тесты: 2 класс, Изд. «Просвещение»,2014 г.

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» ( Диск CD-ROM)

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1. Содержание учебного предмета

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Правила безопасной жизни.

**Ценность здоровья и здорового образа жизни.**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

1. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Сроки прохождения** | | | | | **Наименование тем и разделов** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **плановые** | **скорректированные** | | | | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Где мы живем (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **2**  **Сентября** | |  | | | Родная страна | Комбинированный | Самостоятельный анализ информации учебника о федеративном устройстве России. | Знание названий нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира | П.: умение собирать информацию из иллюстраций  К.: рассуждать и проверять свои выводы  Р.: понимать и сохранять учебную задачу | Осознание своей этнической принадлежности |
| **2.** | **7-9**  **сентября** | |  | | | Город и село. Проект «Родной город (село)» | Комбинированный | Работа в паре сильный-слабый ; сравнение фотографий города и села, составление рассказа о своём городе. | Знание символов России – герба, флага, гимна; умение оценивать свои достижения на уроке | П.: умение принимать и решать познавательные и учебные задачи  К.: строить понятные для партнера высказывания  Р.: понимать и сохранять учебную задачу | Формирование основ российской гражданской идентичности |
| **3.** | **7-9**  **сентября** | |  | | | Природа и рукотворный мир | Изучение нового материала | Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира-коллективная работа. | Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и неживой природы | П.: умение читать схемы и работать с ними  К.: строить понятные для партера высказывания  Р.: понимать и сохранять учебную задачу | Адекватно воспринимать оценку учителя |
| **4.** | **14-16**  **сентября** | |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | Изучение нового материала | Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира | Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и неживой природы | П.: давать аргументированный ответ на поставленный вопрос  К.: строить понятные для партнера высказывания  Р.: понимать и сохранять учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **Природа (20 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **5.** | **14-16**  **сентября** | |  | | | Живая и неживая природа | Исследование | Контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий. | Знание названий времен года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных; умение различать объекты живой и неживой природы | П.: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них  К.: строить понятные для партнера высказывания  Р.: понимать и сохранять учебную задачу | Комбинированны |
| **6.** | **21-23**  **сентября** | |  | | | Явления природы | Изучение нового материала | Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы –работа в группе. | Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды; умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком | П.: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  К.: учитывать разные мнения  Р.: понимать и сохранять учебную задачу | Сформировать чувство прекрасного |
| **7.** | **21-23**  **сентября** | |  | | | Что такое погода? Практическая работа № 1 «Измерение температуры» | Комбинированный | Коллективная работа -наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра; вести дневник наблюдений за погодой | Знание понятия «погода», название времен года, «температура», правил измерения температуры, название осенних месяцев; умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды | П.: установление причинно-следственных связей  К.: учитывать разные мнения  Р.: понимать и сохранять учебную задачу | Проводить несложные наблюдения |
| **8.** | **28-30**  **сентября** | |  | | | Экскурсия. В гости к осени. | Экскурсия | Работа со взрослыми -наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Знание правил поведения на экскурсии; умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе | П.: установление причинно-следственных связей  К.: учитывать разные мнения  Р.: понимать и сохранять учебную задачу | Сформировать чувство прекрасного |
| **9.** | **28-30**  **сентября** | |  | | | В гости к осени | Комбинированный | Коллективная работа -наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы; рассказывать об осенних явлениях в неживой природе; вести дневник наблюдений за погодой | Знание признаков осени, название осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды; умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | П.: умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную  К.: давать аргументированный ответ  Р.: понимать и сохранять задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **10.** | **5-7**  **октября** | |  | | | Звездное небо | Исследование | Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы. Индивидуальная работа- оценка своих достижений на уроке. | Знание понятий: «звездное небо», «созвездие»; умение работать с картой звездного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения | П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания  К.: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  Р.: понимать и сохранять учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **11.** | **5-7**  **Октября** | |  | | | Заглядываем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами» | Практика | Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы; работать в паре. | Знание понятий «горная порода» и «минерал», название и отличие горных пород от минералов; умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы | П.: учет разных мнений  К.6 давать аргументированный ответ на поставленный вопрос  Р.: понимать и сохранять учебную задачу | Проводить несложные наблюдения |
| **12.** | **12-14**  **октября** | |  | | | Про воздух | Комбинированный | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека .Работа в паре- задания в «Рабочей тетради». | Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных; умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды | П.: осознать значение воздуха  К.: строить понятные для партнера высказывания  Р.: стремиться выполнять учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **13.** | **19-21**  **Октября** | |  | | | Вода в жизни человека | Комбинированный | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека Оценка своих достижений на уроке по диагностической карте. | Знание, где используется вода, как и почему загрязняется; умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения | П.: учет разных мнений  К.: давать аргументированный ответ на поставленный вопрос  Р.: понимать и сохранять учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **14.** | **19-21**  **Октября** | |  | | | Какие бывают растения? Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав» | Практика | Практическая работа -устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края | Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2 – 3 растений, занесенных в Красную книгу; умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края | П.: умение читать схемы и работать с ними  К.: строить рассуждения  Р.: понимать и сохранять учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **15.** | **26-28**  **октября** | |  | | | Какие бывают животные? Проверочная работа | Контрольно-обобщающий | Контроль и самоконтроль полученных понятий -соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания | Знание общих условий. Необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2 – 3 животных, занесенных в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2 – 3 примера | П.: умение структурировать знания  К.: контролировать себя  Р.: осуществлять пошаговый контроль | Самооценка на основе успешности учебной деятельности |
| **16.** | **26-28**  **октября** | |  | | | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира | Комбинированный | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей –работа в группе. | Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи | П.: проводить сравнение  К.: формулировать собственное мнение  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **17.** | **9-11**  **ноября** | |  | | | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 | Практика | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах | Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу | П.: умение работать с текстом  К.: строить рассуждения  Р.: понимать и сохранять учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **18.** | **9-11**  **Ноября** | |  | | | Дикие и домашние животные | Комбинированный | Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работа в парах. | Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2 – 3 примера | П.: проводить сравнение  К.: строить понятные высказывания  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **19.** | **16-18**  **ноября** | |  | | | Комнатные растения. Практическая работа № 5 | Практика | Узнать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работа в группе. | Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений | П.: устанавливать причинно-следственные связи  К.: строить понятные высказывания  Р.: понимать задачу и стремиться ее выполнить | Способность к самооценке |
| **20.** | **16-18**  **Ноября** | |  | | | Животные живого уголка. Практическая работа № 6 | Практика | Рассказывать о животных живого уголка и особенностями ухода за ними. Работать в группах | Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. | П.: проводить сравнение  К.: строить понятные высказывания  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры | Доброе отношение к животным |
| **21.** | **23-25**  **ноября** | |  | | | Про кошек и собак. | Комбинированный | Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах | Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак | П.: проводить сравнение  К.: строить понятные высказывания  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры | Доброе отношение к животным |
| **22.** | **23-25**  **Ноября** | |  | | | Красная книга | Проект | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах | Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесенных в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе | П.: осуществлять поиск необходимой информации  К.: формулировать собственное мнение и позицию  Р.: планировать свое действие | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе |
| **23** | **30-2**  **Ноября**  **Декабря** | |  | | | Будь природе другом. Обобщающий урок по теме «Природа». | Комбинированный | Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов | Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесенных в Красную книгу | П.: устанавливать причинно-следственные связи  К.: строить понятные высказывания  Р.: понимать задачу и стремиться ее выполнить | Способность к самооценке |
| **24.** | **30-2**  **Ноября**  **Декабря** | |  | | | Проверочная работа по разделу «Природа». Тест № 1 | Контрольно-обобщающий | Выполнять тестовые работы-индивидуальная работа с взаимопроверкой. | Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесенных в Красную книгу | П.: формировать адекватную самооценку  К.: аргументированные ответы на поставленные вопросы  Р.: понимать учебную задачу | Способность к самооценке |
| **Жизнь города и села (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **25.** | **7-9**  **декабря** | | | |  | Что такое экономика? | Комбинированный | Работа в парах-рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы | Знание понятия «экономика» | П.: устанавливать причинно-следственные связи  К.: строить понятные высказывания  Р.: понимать задачу и стремиться выполнить ее | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **26.** | **7-9**  **декабря** | | | |  | Что из чего сделано? За покупками | Комбинированный | Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ. Оценка своих достижений. | Умение классифицировать товары | П.: учет разных мнений  К.: строить понятные высказывания  Р.: понимать задачу и стремиться выполнить ее | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **27.** | **14-16**  **декабря** | | | |  | Как построить дом? | Комбинированный | Иметь представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. | П.: учет разных мнений  К.: строить понятные высказывания  Р.: понимать задачу и стремиться выполнить ее | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **28.** | **14-16**  **Декабря** | | | |  | Строительство и транспорт. Виды транспорта | Комбинированный | Парная работа -рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его | Умение приводить примеры видов транспорта | П.: аргументация своего мнения  К.: строить понятные высказывания  Р.: понимать задачу и стремиться выполнить ее | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **29.** | **21-23**  **декабря** | | | |  | Культура и образование | Игра | С помощью учителя различение учреждений культуры и образования. | Знание составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий | П.: строить речевые высказывания  К.: контролировать свои действия  Р.: понимать учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **30.** | **21-23**  **Декабря** | | | |  | Проект «Профессии» | Проект | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить – презентация проектов. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | П.: уметь высказывать свою точку зрения  К.: строить монологическое высказывание  Р.: понимать учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **31.** | **28**  **Декабря** | | | |  | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия | Экскурсия | Наблюдение за изменениями в природе под руководством учителя, заполнение таблицы по результатам экскурсии в «Рабочей тетради». | Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе | П.: установление причинно-следственных связей  К.: контролировать себя на экскурсии  Р.: понимать учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **32.** | **13**  **Января** | | | |  | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц | Комбинированный | Коллективная работа -обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы. | Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, название зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе | П.: установление причинно-следственных связей  К.: строить монологическое высказывание  Р.: понимать учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **33.** | **18-20**  **января** | | | |  | Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» | Контрольно-обобщающий | Выполнять тестовые работы-индивидуальная работа с взаимопроверкой. | Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличать город от села | П.: формировать адекватную самооценку  К.: аргументированные ответы на поставленные вопросы  Р.: понимать учебную задачу | Способность к самооценке |
| **34.** | **18-20**  **Января** | | | |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту». | Проект | Групповая работа -сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию | Умение отличать город от села | П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания  К.: структурировать знания  Р.: понимать учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **Здоровье и безопасность (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **35.** | **25-27**  **января** | | |  | | Строение тела человека | Изучение нового материала | С помощью учителя называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутреннихорганов-коллективная работа. | Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека | П.: трансформировать иллюстративную информацию в вербальную  К.: аргументированный ответ на поставленный вопрос  Р.: понимать учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **36.** | **25-27**  **января** | | |  | | Если хочешь быть здоров | Игра | Коллективная работа -рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены | Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни» | П.: установление причинно-следственных связей  К.: строить рассуждения  Р.: понимать учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **37.** | **1-3**  **февраля** | | |  | | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 | Практика | Индивидуальная работа (практическая работа) -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности | Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД | П.: умение моделировать различные ситуации  К.: контролировать себя  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Моделировать соблюдение правил ПДД |
| **38.** | **1-3**  **февраля** | | |  | | Школа пешехода  Практическая работа: соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Практика | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. | Знание правил безопасности пешехода. | П.: умение моделировать различные ситуации  К.: контролировать себя  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Моделировать соблюдение правил ПДД |
| **39.** | **8-10**  **февраля** | | |  | | Домашние опасности | Комбинированный | Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту-работа в парах. | Умение выполнять правила безопасности дома | П.: устанавливать причинно-следственные связи  К.: контролировать себя  Р.: понимать учебную задачу | Контролировать себя |
| **40.** | **8-10**  **Февраля** | | |  | | Пожар! | Комбинированный | Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС-коллективная работа. | Правила поведения в социальной среде | П.: умение моделировать различные ситуации  К.: контролировать себя  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Контролировать себя |
| **41.** | **15-17**  **февраля** | | |  | | На воде и в лесу | Исследование | Коллективное выполнение заданий в «Рабочей тетради» при консультативной помощи учителя. | Правила экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе | П.: умение моделировать различные ситуации  К.: контролировать себя  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Самоконтроль |
| **42.** | **15-17**  **февраля** | | |  | | Опасные незнакомцы | Исследование | Характеризовать и предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. | Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. Обсуждение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми. | П.: умение моделировать различные ситуации  К.: контролировать себя  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Самоконтроль |
| **43.** | **22-24**  **февраля** | | |  | | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест № 3 | Комбинированный | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Адекватная оценка своих знаний. | Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умения выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми. Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности | П.: умение моделировать различные ситуации  К.: контролировать себя  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Учебно-познавательный интерес к новому материалу |
| **Общение (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **44.** | **22-24**  **февраля** | | |  | | Наша дружная семья | Комбинированный | Самостоятельное составление рассказа по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях. | Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе | П.: моделировать ситуации  К.: обобщать и делать выводы по учебной задаче  Р.: понимать учебную задачу | Этнический аспект дружбы |
| **45.** | **1-3**  **марта** | | |  | | Проект «Родословная» | Проект | Презентации проектов. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | П.: уметь высказывать свою точку зрения  К.: строить понятные для партнера высказывания  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Гордость за свою семью |
| **46.** | **1-3**  **Марта** | | |  | | В школе | Комбинированный | Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различныеситуации-групповая работа. | Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах | П.: моделировать ситуации  К.: обобщать и делать выводы по учебной задаче  Р.: понимать учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому материалу |
| **47.** | **8-10**  **марта** | | |  | | Правила вежливости | Комбинированный | Выполнение тестовых заданий-индивидуальная работа. | Принимать основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах | П.: моделировать ситуации  К.: обобщать и делать выводы по учебной задаче  Р.: понимать учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому материалу |
| **48.** | **8-10**  **Марта** | | |  | | ТЫ и твои друзья Практическая работа № 8 | Практика | Обсуждение морально-эстетических аспектов дружбы, правил поведения за столом. Формулирование правил этикета в гостях. Моделирование различных ситуаций за столом | Применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах | П.: моделировать ситуации  К.: обобщать и делать выводы по учебной задаче  Р.: понимать учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому материалу |
| **49.** | **15-17**  **марта** | | |  | | Мы – зрители и пассажиры | Комбинированный | Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника | Выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и в театре | П.: моделировать ситуации  К.: обобщать и делать выводы п о учебной задаче  Р.: понимать учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому материалу |
| **50.** | **15-17**  **Марта** | | |  | | Обобщающий урок по теме «Общение». Тест № 4 | Контрольно-обобщающий | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов-работа в паре. | Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре | П.: понимать учебную задачу  К.: контролировать себя  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Самоконтроль |
| **Путешествия (18 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **51.** | **22-24**  **Марта** | | |  | | Посмотрите вокруг | Изучение нового материала | Коллективная работа под руководством учителя -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. | Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки | П.: извлекать информацию из учебника  К.: строить понятные для партнера высказывания  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Учебно-познавательный интерес к новому материалу |
| **52.** | **22-24**  **Марта** | | |  | | Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 | Практика | Практическая работа -находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своем городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам. | Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки | П.: понимать учебную задачу  К.: контролировать себя  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Учебно-познавательный интерес к новому материалу |
| **53.** | **5-7**  **Апреля** | | |  | | Практическая работа: знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу. | Практика | Коллективная работа под руководством учителя –ориентирование по компасу, Солнцу, местным природным признакам. | Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки | П.: понимать учебную задачу  К.: контролировать себя  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Учебно-познавательный интерес к новому материалу |
| **54.** | **5-7**  **Апреля** | | |  | | Формы земной поверхности | Комбинированный | В парной работе сопоставление фотографий равнин и гор, анализ цветового обозначения равнин и гор на глобусе. Сравнение по схеме горы и холма, описывание красоты гор. | Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта | П.: читать схемы и работать с ними  К.: осуществлять взаимный контроль  Р.: использовать знаково-символические средства | Учебно-познавательный интерес к новому материалу |
| **55.** | **12-14**  **Апреля** | | |  | | Водные богатства | Комбинированный | В парной работе анализ схемы частей реки, составление рассказа о частях реки, ответы на вопросы учебника. | Знание понятия «водоем», правил поведения у водоема | П.: читать схемы и работать с ними  К.: осуществлять взаимный контроль  Р.: использовать знаково-символические средства | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **56.** | **12-14**  **Апреля** | | |  | | В гости к весне. Экскурсия | Экскурсия | Под руководством учителя наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы | Устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе | П.: устанавливать причинно-следственные связи  К.: контролировать себя  Р.: планировать свое действие в соответствии с учебной задачей | Сформировать чувство прекрасного. |
| **57.** | **19-21**  **Апреля** | | |  | | В гости к весне. | Комбинированный | Под руководством учителя дети познакомятся с изменениями в неживой и живой природе весной. Моделирование взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. Наблюдение весенних явлений в природе и фиксирование своих наблюдений в рабочей тетради. | Устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе | П.: устанавливать причинно-следственные связи  К.: контролировать себя  Р.: планировать свое действие в соответствии с учебной задачей | Сформировать чувство прекрасного. |
| **58.** | **19-21**  **Апреля** | | |  | | Россия на карте Практическая работа № 10 | Практика | Учиться правильно называть объекты на настенной карте, осваивать приемы чтения карты-работа в группах. | Показывать на карте город Москву, 1 – 2 города России | П.: понимать учебную задачу  К.: контролировать себя  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Учебно-познавательный интерес к новому материалу |
| **59.** | **26-28**  **Апреля** | | |  | | Проект «Города России» | Проект | Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приемы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте- коллективная работа. | Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоемы, границу нашей Родины | П.: получать информацию на основе изучения карты  К.: контролировать себя  Р.: планировать свое действие в соответствии с учебной задачей | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **60.** | **26-28**  **Апреля** | | |  | | Путешествие по Москве. | Путешествие | Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы-работа в парах. | Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы, называть 2 – 3 достопримечательности | П.: понимать учебную задачу  К.: контролировать себя  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Сформировать чувство прекрасного |
| **61.** | **3-5**  **мая** | | |  | | Московский Кремль | Путешествие | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, | Знание значения Московского Кремля | П.: понимать учебную задачу  К.: контролировать себя  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Сформировать чувство прекрасного |
| **62.** | **3-5**  **Мая** | | |  | | Город на Неве | Путешествие | Работа в парах -находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга | Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2 – 3 достопримечательности | П.: понимать учебную задачу  К.: контролировать себя  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Сформировать чувство прекрасного |
| **63.** | **10-12**  **мая** | | |  | | Путешествие по планете | Комбинированный | Коллективная работа -сравнивать глобус и карту мира, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. | Показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки | П.: получать информацию на основе изучения карты  К.: осуществлять взаимоконтроль  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **64.** | **10-12**  **Мая** | | |  | | Путешествие по материкам | Комбинированный | Сравнивать глобус и карту мира, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны-коллективная работа. | Показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки | П.: получать информацию на основе изучения карты  К.: осуществлять взаимоконтроль  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **65.** | **17-19**  **мая** | | |  | | Страны мира. Проект «Страны мира» | Проект | Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках коллективная работа. Презентация проектов. | Знание стран мира Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | П.: ставить познавательную задачу  К.: взаимоконтроль  Р.: соотносить информацию из разных источников | Сформировать чувство прекрасного |
| **66.** | **17-19**  **мая** | | |  | | Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа | Контрольно-обобщающий | Обобщить знания по теме «Путешествия». Выполнять тестовые задания. Адекватная оценка своих достижений. | Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применять свои знания при выполнении итоговой диагностической работы | П.: выполнять и оформлять тестовые задания  К.: самоконтроль  Р.: принимать учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **67.** | **24-26**  **мая** | | |  | | Впереди лето. Экскурсия | экскурсия | Наблюдения под руководством учителя , определение трав, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя. | Знание признаков сезонных изменений в природе летом | П.: понимать учебную задачу  К.: осуществлять взаимоконтроль  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **68.** | **24-26**  **Мая** | | |  | | Презентация проектов «Города России», «Страны мира», «Родословная» | Проект | Презентация проектов. Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | П.: понимать учебную задачу  К.: осуществлять взаимоконтроль  Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **Итого: 68 часов** | | | | | | | | | | | |