Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 43

муниципального образования

Люберецкий муниципальный район Московской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена** | **Согласована** | **Утверждена** |
| **на заседании кафедры** |  |  |
| Руководитель кафедры | Заместитель директора по УВР МОУ гимназия №43 | Директор МОУ гимназия №43 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лутцева Т.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лутцева Т.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_/Барабанщикова Е.В. |
|  (подпись) ФИО |  (подпись) ФИО |  (подпись) ФИО |
| Протокол №1 от |  |  |
| 26 августа 2016 г. | 26 августа 2016 г. | 2 8 августа 2016 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочных занятий**

**«Я - пешеход и пассажир »**

**2-б класс (34 часа)**

 Составитель: Максимова Анастасия Владимировна

 учитель начальных классов

2016/2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка«Я- пешеход и пассажир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся начальных классов. Основная идея курса- формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа разработана на основе авторской программы Н.В.Виноградовой «Я- пешеход и пассажир»- «Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классов»-М. Издательский центр «Вента-Граф» 2014.

*Актуальность выбора*

 На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления - несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидным, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

*Цель*программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения , что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

*Основные задачи* курса:

* обучить правилам поведения на дороге, необходимым для безопасного движения в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира;
* способствовать овладению умениями распознавать дорожные «ловушки» и ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности;
* воспитывать правопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей,
* развивать внимание, наблюдательность, активность.

*Ценностные ориентиры содержания курса*

Программа способствует:

* умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
* нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
* эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
* трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
* физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.
1. **Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.**

В результате освоения программы «Я – пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

-выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

-объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближённом к установленному в ПДД);

-находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

-разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

*Метапредметные результаты* освоения программы:

-умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение

-формирование способности оценивать своё поведение со стороны;

-формирование рефлексивных умений - предвидения возможных опасностей в реальной обстановке;

-формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

2 класс (34 ч)

**Ориентировка в окружающем мире.**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологией (близко-ближе. Далеко- дальше, рядом, перед, за и т.д.)

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро) Особенности пространственного положения предмета ( транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко, медленно-быстро, рядом, около).

 Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Гужевой транспорт.

 Дорога, состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения.

**Ты - пешеход.**

 Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…» Значение конкретного знака (в значении, приближённом к установленному в ПДД) Цвет и формы предупреждающих и запрещающих знаков.

**Ты - пассажир.**

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу , не высовываться из окна.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как выступление агитбригаты, театрализованное представление, КВН, рейд, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

1. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  | Сроки прохождения | Тема занятий | Основные виды учебной деятельности учащихся | Форма занятий |
| плановые | скорректированные |
| **О транспорте (2 ч)** |
| 1. | 5-9 сен |  |  Международная выставка транспорта | Ролевая игра «Международная выставка транспорта» | Игра |
| 2. | 12-16 сен |  |  Классификация транспорта по признакам |  Чтение и обсуждение рассказа М.Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице» | Беседа |
| **Дорога (3 ч)** |
| 3. | 19-23 сен |  | Какие бывают дороги? | Рассматривание и обсуждение рисунка -схемы «Какие бывают дороги?» | Круглый стол |
| 4. | 26-30 сен |  | Как нужно вести себя на дорогах? | Конструирование дороги из строительного материала «Лего» | Круглый стол |
| 5. | 3-7 окт |  |  Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах. | Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах?» | Круглый стол |
| **Дорога за городом (2 ч)** |
| 6. | 10-14Окт |  |  Загородная дорога | Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы. | Беседа |
| 7. | 17-21 окт |  | Правила поведения на шоссе за городом. | Составление памятки «Правила поведения на загородной дороге» | Беседа |
| **Части дороги (2 ч)** |
| 8. | 24-28Окт |  | Городская дорога, загородное шоссе. | Работа в группах: упражнение «Закончи предложения» | Круглый стол |
| 9. | 7-11Ноя |  |  Проезжая часть, тротуар. | Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «загородное шоссе» | Круглый стол |
| **Дорожные знаки (2 ч)** |
| 10. | 14-18 ноя |  | Зачем нужны знаки дорожного движения? | Упражнения на классификацию знаков по цвету и форме | Беседа |
| 11. | 21-25ноя |  |  Виды знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные) | Работа в группах - рисование различных знаков. | Работа в группах |
| **Внимание! Опасность! (4 ч)** |
| 12. | 28-2 дек |  |  Что такое опасность | Беседа с использованием иллюстративного материала. | Беседа |
| 13. | 5-9 дек |  | Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома? | Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке? | Работа в группах |
| 14. | 12-16 дек |  | Осторожно - дорога! | Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок | Беседа |
| 15. | 19-23 дек |  | Осторожно - опасность! |  Рассматривание иллюстраций на тему о несоблюдении ПДД. Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!» | Работа в группах |
| **Мы здесь живём (2 ч)** |
| 16. | 26-28 дек |  | Мой дом и мой двор. | Коллективное составление рассказов по ПДД , рисунки на тему «Наш двор» | Работа в группах |
| 17. | 11-13 янв |  | Где и как играть во дворе. | Создание графического макета «Наш двор» | Круглый стол |
| **Будем уважать людей (1 ч)** |
| 18. | 16-20 янв |  |  Будь заботливым и внимательным. | Коллективное обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?» | Работа в группах |
| **Мы - пешеходы (6 ч)** |
| 19. | 23-27 янв |  |  Если бы на свете отменили все правила. | Коллективное обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила».  | Работа в группах |
| 20. | 30-3 фев |  |  Найдём знаки. | Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу» | Игра |
| 21. | 6-10Фев |  |  Светофор. | Работа в группах: конструирование знаков. | Работа в группах |
| 22. | 13-17фев |  |  Пешеходный переход. | Работа в группах: конструирование знаков. | Работа в группах |
| 23. | 20-24 фев |  |  Зебра. | Конструирование проезжей части из строительного материала (лего) | Круглый стол |
| 24. | 27-3 мар |  | Переходи улицу правильно! | Создание плаката «Переходи улицу правильно!» | Работа в группах |
| **Перекрёсток (1 ч)** |
| 25. | 6-10мар |  | Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток. | Сравнение двух рисунков-схем, коллективное отгадывание кроссворда. | Работа в группах |
| **Регулировщик (1 ч)** |
| 26. | 13-17 мар |  | Как работает регулировщик. | Просмотр видеофильма «Как работает регулировщик», сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» | Беседа |
| **Мы – пассажиры (2 ч)** |
| 27. | 20-24 мар |  |  Поведение в транспорте. | Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе» | Игра |
| 28. | 3-7апр |  |  Найдём знаки. | Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай» | Игра |
| **Будем уважать водителей (1 ч)** |
| 29. | 10-14апр |  |  Может ли машина быстро остановиться | Демонстрация опытов, обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток» | Беседа |
| **Мы едем на машине (3 ч)** |
| 30. | 24-28 апр |  | Салон автомобиля. | Рассматривание схемы «Салон автомобиля», рассказ учителя «Почему в личном транспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?» | Беседа |
| 31. | 2-5мая |  | Мы выбираем велосипед. | Ролевая игра «Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. | Игра |
| 32. | 10-12 мая |  |  Правила езды на велосипеде. | Игра - соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде» | Игра |
|  | **Проверим себя (1 ч)** |
| 33. | 15-19 мая |  |  Итоговое занятие «Проверим себя» | Викторина «Знаешь ли ты ПДД?» | Круглый стол |
| 34. | 22-26 мая |  | Экскурсия «Мы - пешеходы» | Практическое занятие на улице: наземный и подземный переходы. | Урок-экскурсия |