Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 43

муниципального образования

Люберецкий муниципальный район Московской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена** | **Согласована** | **Утверждена** |
| **на заседании кафедры** |  |  |
| Руководитель кафедры | Заместитель директора по УВР МОУ гимназия №43 | Директор МОУ гимназия №43 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лутцева Т.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лутцева Т.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_/Барабанщикова Е.В. |
| (подпись) ФИО | (подпись) ФИО | (подпись) ФИО |
| Протокол №1 от |  |  |
| 26 августа 2016 г. | 26 августа 2016 г. | 2 8 августа 2016 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

(базовый уровень)

**2-б класс** (170часов)

Составитель: Максимова Анастасия Владимировна

учитель начальных классов

2016/2017 учебный год

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции, введённой в действие с 1 сентября 2013 г. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2.ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009 с изменениями приказ №1577 от 31.12.2015г).

3.Учебного плана МОУ гимназии №43 на 2016-2017 учебный год;

4. Авторской программы по русскому языку, разработанной В.П. Канакиной, В,.Горецким (Сборник рабочих программ « Школа России» М. Просвещение, 2014) в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 №576.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов – 5 часов в неделю, 34 недели.

Авторская программа используется без изменений.

Программа составлена на основании авторской программы по русскому языку, разработанной В.П. Канакиной, В,.Горецким (Сборник рабочих программ « Школа России» М. Просвещение, 2014), которая позволяет для общеобразовательного 2 «Б» класса учитывать систему обучения в классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на развитие класса.

Русский язык занимает особое место – является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразование и самореализации личности.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект по программе «Школа России», включающий следующие учебно-методические пособия:

В.Г. Горецкий, Н.А. Федосеева Русский язык: Учебник для 2 класса в 2 частях. - М: Издательство «Просвещение», 2014г.

В.Г. Горецкий, Н.А. Федосеева Рабочие тетради по русскому языку для 2 класса,2014 г. тетрадь в 2-х частях, Изд. М. «Просвещение», 2014г.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» М.В.Бойкина, В.Г.Горецкий (Диск CD-ROM).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение вы­пускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и на­циональной принадлежности;

* формирование уважительного отноше­ния к культуре других народов;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии приро­ды, народов, культур;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребнос­тей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания чувств других лю­дей и сопереживания им;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуа­циях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение начальных форм познаватель­ной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и прак­тических задач;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

* использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрос­лого), сбора, анализа информации;
* овладение навыками смыслового чте­ния текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осоз­нанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письмен­ной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-след­ственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вес­ти диалог, признавать возможность сущест­вования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение договариваться о распределе­нии функций и ролей в совместной дея­тельности, осуществлять взаимный конт­роль в совместной деятельности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражаю­щими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

* формирование первоначальных пред­ставлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосоз­нания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление нацио­нальной культуры и основное средство че­ловеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения;
* сформированность позитивного отно­шения к правильной устной и письмен­ной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
* владение первоначальными представле­ниями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексичес­ких, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, вы­бирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных за­дач;
* осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографи­ческие правила и правила постановки зна­ков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текс­тов; умение проверять написанное;

овладение учебными действиями с язы­ковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, прак­тических и коммуникативных задач.

1. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух инфор­мации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопро­сам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в со­ответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникатив­ной задачи. Практическое овладение диало­гической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, при­влечь внимание и т.п. Практическое овладе­ние устными монологическими высказыва­ниями в соответствии с учебной задачей (рас­суждение, описание, повествование). Овладе­ние нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой). Соблюдение орфоэпичес­ких норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Вы­борочное чтение с целью нахождения необ­ходимого материала. Нахождение информа­ции, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержа­щейся в тексте, личного опыта и наблюде­ний. Антиципация, интерпретация и обоб­щение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обуче­ния грамоте. Овладение разборчивым, акку­ратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содер­жания прослушанного и прочитанного текс­та (краткое, подробное, выборочное). Созда­ние небольших собственных текстов (со­чинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных про­изведений, сюжетных картин, серий кар­тин, просмотренного фрагмента видеозапи­си и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозна­чение их буквами. Наблюдение расхожде­ния произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой струк­туры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Де­ление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безудар­ных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение пар­ных и непарных по твердости-мягкости соглас­ных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный удар­ный - безударный; согласный твердый -мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразую­щая функция ударения. Ударные и безудар­ные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь. Использова­ние на письме разделительных ъ и ь. Функ­ции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графичес­ких средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв рус­ского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единст­ва звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Опре­деление значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и пере­носном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и ан­тонимов. Образные сравнения. Фразеоло­гизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) сло­ва». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяе­мыми морфемами окончания, корня, прис­тавки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Пред­ставление о значении суффиксов и приста­вок. Отличие предлога от приставки. Обра­зование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление час­тей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, зна­чение и употребление в речи. Умение рас­познавать в речи имена собственные. Разли­чение имен существительных одушевлен­ных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Признаки, значе­ние и употребление в речи. Изменение при­лагательных по родам, числам.

Местоимение. Общее представление о мес­тоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи..

Глагол. Признаки, значение и употребле­ние в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопро­сы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам.

Предлог. Знакомство с наиболее употре­бительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, да, их роль в речи.

Синтаксис.

Нахождение главных членов предложе­ния (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второ­степенных членов предложения. Установ­ление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочета­нии (управление, примыкание, согласова­ние) и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирова­ние орфографической зоркости, использова­ние разных способов написания в зависи­мости от места орфограммы в слове. Ис­пользование орфографического словаря. Применение правил правописания:

* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в по­ложении под ударением;
* сочетания чк, чн, щн;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложе­ния, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в кор­не слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* соединительные буквы о и е в слож­ных словах;
* буквы о и е после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц в окончаниях су­ществительных;
* двойные согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
* гласные и согласные звуки в неизменя­емых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* правописание частицы не с глаголами;
* раздельное написание предлогов с дру­гими словами;
* знаки препинания в конце предложе­ния: точка, вопросительный и восклица­тельный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации об­щения: с какой целью, с кем и где происхо­дит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне­ния, его аргументация. Овладение основны­ми умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и быто­вого общения (приветствие, прощание, из­винение, благодарность, обращение с прось­бой).

Практическое овладение устными моно­логическими высказываниями на опреде­ленную тему с использованием разных ти­пов речи (рассуждение, описание, повество­вание).

Текст. Наблюдение за признаками текс­та. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последователь­ность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к дан­ным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Созда­ние собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, пра­вильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изло­жений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами со­чинения, сочинение-повествование, сочине­ние-описание, сочинение-рассуждение. Ал­горитм написания изложения.

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Сроки прохождения** | | | | **Наименование разделов и тем** | | **Тип урока** | | **Основные виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **плановые** | **скорректированные** | | | **Предметные результаты** | | **Метапредметныерезультаты** | **Личностные результаты** |
| **Наша речь (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **1-2 сентября** | |  | | | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Общеметодологической направленности | | | Повторение по схеме учебника, работа в парах, самостоятельная работа с взаимопроверкой. | Научить делать выводы о значении речи в жизни человека, познакомиться с условными обозначениями, устройством учебника | | К: договариваться, приходить к общему решению  Р: определять цель учебной деятельности, искать пути ее достижения  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **2.** | **1-2 сентября** | |  | | | Виды речи | Общеметодологической направленности | | | Фронтальная устная работа по учебнику, работа в группах, самооценка, взаимооценка. | Научиться анализировать речь людей (при анализе текстов); наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику | | К: договариваться. Приходить к общему решению в совместной деятельности  Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах | Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни |
| **3.** | **5-9**  **сентября** | |  | | | Как отличить диалог от монолога? | Открытие нового знания | | | Анализ речевых ситуаций, работа в парах по учебнику, конструирование текстов, диагностика изученного. | Научиться различать диалогическую и монологическую речь; научиться владеть разными видами речевой деятельности – монологом, диалогом; проявлять познавательный интерес к происхождению слов | | К: контролировать действия партнера, вести учебный диалог  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению |
| **Текст (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.** | | **5-9**  **сентября** | | |  | Что такое текст? | | Открытие нового знания | | Проблемный диалог, конструирование текста по дидактическим материалам. | Научиться называть признаки текста, отличать текст от других записей по его признакам, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему текста | | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации  Р: принимать и сохранять учебную задачу  П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Воспитание ценностного отношения к прекрасному – первоначальных умений видеть красоту в окружающем мире |
| **5.** | | **5-9**  **сентября** | | |  | Что такое тема и главная мысль? | | Открытие нового знания | | Фронтальная работа по вопросам учебника, выведение правила, работа в парах. | Научиться определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием | | К: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П: учиться основам смыслового восприятия художественного и познавательного текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов | Осознание приоритетов нравственных основ труда, ценностное отношение к учебному труду |
| **6.** | | **5-9**  **Сентября** | | |  | Части текста | | Открытие нового знания | | Анализ текста, составление алгоритма , работа в парах по алгоритму выполнения задания по дидактическим материалам, взаимооценка. | Научиться определять тему и главную мысль текста, выделять в тексте части, воспроизводить текст в соответствии с заданием | | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Осознание приоритетов нравственных основ труда, ценностное отношение к учебному труду |
| **Предложение (11 часов) + повторение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.** | | **5-9**  **Сентября** |  | | | Контрольный диктант № 1 (стартовый) | | Работа над ошибками | | Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольной работы. | Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  П.: использовать знаково-символические средства для решения задач | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа |
| **8.** | | **12-16**  **Сентября** |  | | | Работа над ошибками | | Рефлексии | | Коллективная работа по памятке к работе над ошибками, взаимоконтроль | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала | | К.: регулировать собственную деятельность по средствам письменной речи  Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок  П.: обобщать устанавливать аналогии | Формирование умения выбирать задания по определенной теме |
| **9.** | | **12-16**  **Сентября** |  | | | Предложение как единица речи, его назначение и признаки | | Открытие нового знания | | Проблемный диалог, фронтальный диалог по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания. | Научиться отличать предложение от группы слов, определять вид предложения по цели высказывания (без терминологии), выбирать знак препинания в конце предложения | | К: аргументировано отвечать, доказывать свое мнение  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству |
| **10.** | | **12-16**  **Сентября** |  | | | Предложение как единица речи, его назначение и признаки | | Общеметодологической  направленности | | Работа с тестами на интерактивной доске, групповая работа по учебнику, составление памятки по определению интонации. | Научиться составлять предложение из группы слов, устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение по опорным вопросам | | К: договариваться. Приходить к общему решению в совместной деятельности  Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах | Формирование навыков доброжелательного отношения при работе в группах |
| **11.** | | **12-16**  **Сентября** | |  | | Контрольное списывание | | | Развивающий контроль | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы. | Научиться определять границы предложений, находить главные члены предложения, графически обозначать их. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  П.: использовать знаково-символические средства для решения задач. | | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12.** | **12-16**  **Сентября** |  | Главные члены предложения | Открытие нового знания | | Выведение правила под руководством учителя, групповая работа ,взаимооценка. | | Научиться определять в предложении главные и второстепенные члены; составлять текст по опорным вопросам | К: формулировать собственное мнение, позицию  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование целевых установок учебной деятельности |
| **13.** | **19-23**  **сентября** |  | Второстепенные члены предложения | Открытие нового знания | | Проблемный диалог, составление алгоритма под руководством учителя, работа в парах по алгоритму. | | Научиться определять в предложении главные и второстепенные члены, ставить вопрос от главных членов к второстепенным | К.: формулировать собственное мнение позицию  Р.: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле учебных действий  П.: осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объектов | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| **14.** | **19-23**  **Сентября** |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Открытие нового знания | | Работа в группах по вопросам учебника, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания | | Осваивать базовые предметны понятия: подлежащее и сказуемое, научиться выделять в предложении главные члены, графически обозначать их | К.: владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  П.: использовать знаково-символические средства | Формирование положительной мотивации к коллективной деятельности |
| **15.** | **19-23**  **сентября** |  | Распространенные и нераспространенные предложения | Открытие нового знания | | Подводящий диалог-классификация предложений, моделирование предложений по образцу. | | Научиться различать и составлять нераспространенные и распространенные предложения, анализировать и корректировать деформированное предложение | К.: адекватно использовать речевые средства для построения диалогических и монологических высказываний  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование готовности индивидуально решать сложные вопросы |
| **16.** | **19-23**  **Сентября** |  | Связь слов в предложении | Общеметодологической направленности | | Практическая работа-конструирование словосочетаний, установление связи между словами. | | Научиться устанавливать связь (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями в предложении. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  П.: осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности |
| **17.** | **19-23**  **Сентября** |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | Развитие речи. Развивающего контроля | | Работа по алгоритму написания сочинения, самостоятельная работа, самооценка. | | Научиться конструировать текст-описание, составлять текст-описание по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» (под руководством учителя) | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П.: строить сообщения в устной и письменной формах | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой |
| **18.** | **26-30**  **Сентября** |  | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение» | Развивающий контроль | | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. | | Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  П.: использовать знаково-символические средства для решения задач | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа |
| **19.** | **26-30**  **Сентября** |  | Работа над ошибками | Рефлексии | | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте. | | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала | К.: регулировать собственную деятельность по средствам письменной речи  Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок  П.: обобщать устанавливать аналогии | Формирование умения выбирать задания по определенной теме |
| **Слова, слова, слова… (18 часов)** | | | | | | | | | | |
| **20.** | **26-30**  **Сентября** |  | Слово и его лексическое значение | Открытие нового знания | | Коллективная работа с интерактивной доской, выведение правила под руководством учителя. | | Различать номинативную (назывную) функцию слова; научиться понимать слово как единство звучания и значения, объяснять лексическое значение слова | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного |
| **21.** | **26-30**  **Сентября** |  | Слово как общее название многих однородных предметов | Общеметодологической направленности | | Подводящий диалог- определение предметов по общему названию, работа в парах- анализ слов. | | Научиться работать с толковыми и орфографическими словарями, определять лексическое значение слов; проследить этимологию слова лопата | К.: допускать возможность существования у людей различных точек зрения  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| **22.** | **26-30**  **Сентября** |  | Однозначные и многозначные слова | Открытие нового знания | | Групповая работа по блочной схеме, конструирование предложений. | | Иметь представления о многозначности слов; научиться различать в речи многозначные слова, определять значение слова по толковому словарю | К.: строить понятные для партнера высказывания, использовать речь для регуляции своего действия  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  П.: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Осознание российской гражданской идентичности |
| **23.** | **3-7**  **октября** |  | Прямое и переносное значение многозначных слов | Открытие нового знания | | Работа в парах по блочной схеме, составление устного монологического высказывания о многозначных словах. | | Научиться определять переносное значение слов как средство создания словесно-художественных образов; учиться работать со словарями | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов | Развитие эстетического отношения |
| **24.** | **3-7**  **Октября** |  | Синонимы | Открытие нового знания | | Проблемный диалог, выведение правила под руководством учителя. | | Осваивать базовые предметные понятия : синоним; научиться распознавать среди данных пар слов синонимы, подбирать к слову синонимы, работать со словарем синонимов | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов | Осознание российской гражданской идентичности |
| **25.** | **3-7**  **Октября** |  | Антонимы | Открытие нового знания | | Языковой анализ текста, самостоятельная работа со словарями антонимов. | | Проследить этимологию слова антоним; научиться распознавать среди данных пар слов антонимы; подбирать к слову антонимы; работать со словарем антонимов | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование эстетических чувств |
| **26.** | **3-7**  **Октября** |  | Обучающее изложение по В.Солоухину | Развитие речи. Развивающий контроль | | Контроль и самоконтроль изученных понятий, конструирование текста. | | Научиться определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, излагать письменно содержание текста по данным к нему вопросам; оценивать уместность использования слов в тексте | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватности оценки  П.: учиться основам смыслового восприятия познавательных текстов, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности |
| **27.** | **3-7**  **Октября** |  | Родственные слова. Проект «Моя родословная» | Общеметодологической направленности | | Фронтальная работа-языковой анализ текста. | | Осваивать базовые предметные понятия: родственные и однокоренные слова; научиться находить однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделять корень в однокоренных словах | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, пользоваться диалогической речью  Р.: принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Воспитание уважения к своей семье |
| **28.** | 10-14  **Октября** |  | Корень слова | Открытие нового знания | | Выведение правила под руководством учителя, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, работа в парах. | | Осваивать базовые предметные понятия: корень слова; научиться группировать однокоренные слова с разными корнями, работать со словарем однокоренных слов учебника | К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Р.: принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование познавательного интереса |
| **29.** | 10-14  **Октября** |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах | Общеметодологической направленности | | Фронтальная беседа под руководством учителя по вопросам учебника, звуко-буквенный анализ слов. | | Научиться подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  П.: проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой положительной мотивации |
| **30.** | 10-14  **Октября** |  | Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов | Общеметодологической направленности | | Работа с интерактивной доской, сравнение антонимов, синонимов, омонимов, однокоренных слов. | | Научиться различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; работать с памяткой «Как найти корень слова» | К.: формулировать собственное мнение, позицию  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  П.: проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Воспитание настойчивости |
| **31.** | 10-14  **Октября** |  | Слог как минимальная произносительная единица | Общеметодологической направленности | | Фронтальная работа-построение ответов на вопросы. | | Научиться делить слова на слоги, определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели | К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование познавательного интереса |
| **32.** | 10-14  **Октября** |  | Словообразующая функция ударения | Открытие нового знания | | Фронтальная беседа-построение ответов на вопросы, выведение правила под руководством учителя. | | Иметь представление о разноместности и подвижности ударения в русском языке; научиться определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги; составлять простейшие слогоударные модели слов | К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач | Положительная мотивация к изучению нового материала |
| **33.** | 17-21  **Октября** |  | Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка | Общеметодологической направленности | | Проблемный диалог, работа в парах с орфоэпическим словарём. | | Научиться определять произношение слова по орфоэпическому словарю, соблюдать в практике нормы произношения слов, сопоставлять произношение и написание | К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей  П.: осуществлять поиск необходимой выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | Критичное отношение к своим поступкам |
| **34.** | 17-21  **Октября** |  | Перенос слов. Правила переноса | Рефлексия | | Фронтальная работа по вопросам учебника, составление памятки по переносу слов. | | Научиться правилам переноса слов; сравнивать слова с точки зрения возможности или невозможности их переноса по слогам с одной строки на другую | К.: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (учебника) | Формирование готовности к самостоятельным действиям |
| **35.** | 17-21  **Октября** |  | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…» | Развивающий контроль | | Конструирование монологических высказываний, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания. | | Научиться самостоятельно применять полученные знания при выполнении работы | К.: формулировать свое мнение, контролировать действия одноклассников  Р.: оценивать достигнутый результат, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  П.: строить сообщения в устной и письменной формах, анализировать условия и требования заданий | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности |
| **36.** | 17-21  **Октября** |  | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...» | Развивающий контроль | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться применять теоретические знания, полученные на предыдущих уроках, на практике | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  П.: использовать знаково-символические средства для решения задач | Формирование готовности к преодолению трудностей |
| **37.** | 17-21  **Октября** |  | Работа над ошибками | Рефлексия | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки. | | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала | К.: использовать речь для регуляции своего действия, проявлять инициативу в организации учебного действия  Р.: вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок  П.: осуществлять анализ объектов, обобщать, устанавливать аналогии | Формирование умения выбирать определенные задания по заданной теме |
| **Звуки и буквы (60 часов)** | | | | | | | | | | |
| **38.** | 24-28  **Октября** |  | Звуки и их обозначения буквами на письме | Открытие нового знания | Составление памятки по различению звуков и букв, работа в группах. | | Научиться различать понятие звук и буква; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова; наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их | | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: осуществлять анализ объектов | Формирование познавательного интереса |
| **39.** | 24-28  **Октября** |  | Алфавит | Открытие нового знания | Составление монологического рассуждения об использовании алфавита, отработка изученного- расположение слов в алфавитном порядке. | | Научиться называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; классифицировать по характеристике звука, который они обозначают | | К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  Р.: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  П.: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование положительной мотивации |
| **40.** | 24-28  **Октября** |  | Использование алфавита при работе со словарями | Общеметодологической направленности | Работа в парах- составление алгоритма записи слов по алфавиту. | | Научиться располагать заданные слова в алфавитном порядке; использовать знание алфавита при работе со словарями | | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Формирование самостоятельности мышления |
| **41.** | 24-28  **Октября** |  | Употребление прописной буквы | Рефлексия | Самостоятельная работа по тестам с интерактивной доской., проектирование выполнения домашнего задания . | | Научиться использовать правила написания имен собственных, сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах | | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование познавательного интереса |
| **42.** | 24-28  **Октября** |  | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» | Развивающего контроля | Фронтальная работа-построение вопросов и ответов., самостоятельная работа по алгоритму. | | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | | К.: регулировать собственную деятельность по средствам письменной речи  Р.: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности  П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **43.** | 7-11 ноября |  | Гласные звуки и буквы и их признаки | Открытие нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых, знаний. | | Научиться определять особенности гласных звуков; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить количество звуков и букв в словах | | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование нравственно-эстетической оценки |
| **44.** | 7-11 ноября |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Рефлексия | Диагностика ранее изученного о безударных гласных звуках, фронтальная работа по алгоритму выполнения задания. | | Научиться определять различия в произношении ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять | | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять анализ объектов | Формирование устойчивой мотивации |
| **45.** | 7-11 ноября |  | Коллективное составление рас-сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом» | Развитие речи. | Работа по алгоритму написания сочинения, самостоятельная работа , самооценка. | | Научиться конструировать текст-повествование по картине С.А. Тутунова, З.И.Серебряковой «За обедом» (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике | | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | Формирование эстетических чувств |
| **46.** | 7-11 ноября |  | Особенности проверяемых и проверочных слов | Открытие нового знания | Проблемный диалог по учебнику, выведение правила под руководством учителя. | | Научиться различать проверочное и проверяемое слова; формулировать особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова) | | К.: вступать в диалог  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование познавательного интереса |
| **47.** | 7-11 ноября |  | Способы проверки безударных гласных в корне | Общеметодологической направленности | Коллективное составление алгоритма проверки буквы безударного звука, работа в парах, самостоятельная работа в парах по алгоритму. | | Научиться проверять букву, обозначающую безударный гласный звук в корне | | К.: вступать в диалог  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие, выведение следствий | Формирование целеустремленности |
| **48.** | 14-18 ноября |  | Способы проверки безударных гласных в корне | Общеметодологической направленности | Коллективное составление алгоритма проверки буквы безударного звука, работа в парах, самостоятельная работа в парах по алгоритму. | | Научиться применять способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова, подбирать проверочные слова путем изменения формы слова или подбора однокоренного слова с ударным гласным | | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Ориентация в нравственном содержании |
| **49.** | 14-18 ноября |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными | Общеметодологической направленности | Индивидуальная и дифференцированная работа по дидактическим материалам по алгоритму проверки буквы безударного звука. | | Научиться планировать учебные действия при решении орфографической задачи, решать ее в соответствии с изученным правилом; иметь представление о единообразном написании корня в однокоренных словах | | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  П.: осуществлять поиск необходимой информации для осуществления учебных заданий | Формирование эстетических чувств |
| **50.** | 14-18 ноября |  | Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными | Рефлексия | Групповая работа по учебнику с использованием алгоритма выявления и проверки орфограммы, работа в парах по алгоритму, комментированное письмо. | | Научиться использовать алгоритм проверки при написании слов с безударным гласным в корне; определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок; восстанавливать деформированный текст | | К.: адекватно использовать средства для решения коммуникативных задач  Р.: принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи  П.: учиться основам смыслового восприятия текстов | Формирование основ экологической культуры |
| **51.** | 14-18 ноября |  | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | Общеметодологической направленности | Фронтальная работа- конструирование ответов на вопросы. | | Научиться соотносить написание и произношение слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением, различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, работать с орфографическим словарем учебника | | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия  П.: осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование | Осознание своей этнической принадлежности |
| **52.** | 14-18 ноября |  | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | Развивающий контроль | Контроль и самоконтроль изученных понятий. Написание контрольного диктанта. | | Научиться применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | | К.: регулировать собственную деятельность посредствам письменной речи  Р.: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности  П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **53.** | 21-25 ноября |  | Работа над ошибками | Рефлексия | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте. | | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала | | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  П.: осуществлять анализ объектов, обобщать, устанавливать аналогии | Формирование умения выбирать определенные задания по заданной теме |
| **54.** | 21-25 ноября |  | Правописание слов с безударными гласными не проверяемыми ударением | Общеметодологической направленности | Работа в парах- наблюдение за единообразным написанием непроверяемых безударных гласных в однокоренных словах | | Научиться различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю | | К.: устанавливать рабочие отношения  Р.: осуществлять определение последовательности промежуточных целей  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Освоение норм системы национальных ценностей |
| **55.** | 21-25 ноября |  | Упражнения в написании безударных гласных в корне слова | Рефлексия | Наблюдение за единообразным написанием непроверяемых безударных гласных в однокоренных словах, комментированное письмо. | | Осваивать базовые предметные понятия: орфограмма; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»; научиться подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой | | К.: спользовать речь для регуляции своего действия  Р.: принимать познавательную цель  П.: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование эстетических чувств |
| **56.** | 21-25 ноября |  | Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» | Развитие речи. | Работа по алгоритму написания сочинения, коллективная работа:  конструирование текста, самооценка | | Научиться различать тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок: различать и перечислять в тексте его части; составлять рассказ по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике | | . К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | Формирование эстетических чувств |
| **57.** | 21-25 ноября |  | Согласные звуки и их признаки | Открытие нового знания | Составление алгоритма различения гласных и согласных звуков, работа в парах по алгоритму. | | Научиться находить в слове согласные звуки, правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; восстанавливать деформированный текст в соответствии с рисунком | | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять подведение под понятие, выведение следствий | Ориентация в нравственном содержании |
| **58.** | 28-2 ноября  Декабря |  | Согласный звук (й) и буква и краткое | Общеметодологической направленности | Фронтальная работа –конструирование ответов на вопросы, проектирование выполнения домашнего задания. | | Сравнивать и сопоставлять согласный звук (й) и гласный звук (и); научиться переносить слова с буквой и краткое; различать способы обозначения согласного звука (й) буквами | | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  П.: наблюдать и анализировать языковые явления | Освоение норм системы национальных ценностей |
| **59.** | 28-2 ноября  Декабря |  | Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез» | Открытие нового знания | Коллективная работа по презентации, самостоятельная работа по образцу. | | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; научиться проверять написание удвоенных согласных по орфографическому словарю, переносить слова с удвоенными согласными | | К.: вступать в диалог  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Формирование познавательного интереса |
| **60.** | 28-2 ноября  Декабря |  | Составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» | Развитие речи. Развивающего контроля | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания сочинения | | Научиться определять тип текста по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, различать тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» с помощью опорных слов, записывать составленный рассказ | | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | Формирование основ экологической культуры |
| **61.** | 28-2 ноября  Декабря |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Общеметодологической направленности | Фронтальная работа по вопросам учебника-комплексное повторение признаков твёрдых и мягких согласных звуков. | | Научиться сопоставлять парные по твердости-мягкости согласные звуки, мягкие непарные и твердые непарные согласные звуки, определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки | | К.: адекватно использовать речевые средства в дискуссии  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: использовать знаково-символические средства | Уважение результатов своего труда |
| **62.** | 28-2 ноября  Декабря |  | Обучающее изложение по А.Митта «Как Коля заболел» | Развитие речи. | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию, контроль и самоконтроль изученных понятий | | Научиться определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок; сопоставлять ответы на вопросы по тексту, оформлять свои мысли письменно | | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: учиться основам смыслового восприятия текстов | Внимательное отношение к собственным переживаниям |
| **63.** | 5-9  Декабря |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами, и, е, ё, ю, я, ь | Общеметодологической направленности | Фронтальная работа с интерактивной доской по тестам, самостоятельная работа с орфограммой с последующей взаимопроверкой. | | Научиться различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные); объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме | | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: учиться основам смыслового восприятия познавательных текстов | Использование собственного спонтанного (жизненного) опыта |
| **64.** | 5-9  Декабря |  | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука | Открытие нового знания | Комплексное повторение по тестам интерактивной доски, проблемный диалог. | | Определять и формулировать роль мягкого знака в русском языке; научиться соотносить количество звуков и букв в словах; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах | | К.: вступать в диалог  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование ценностей здорового образа жизни |
| **65.** | 5-9  Декабря |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным | Общеметодологической направленности | Работа в парах: объяснительный диктант, самостоятельная работа с орфограммой. | | Научиться переносить слова с мягким знаком; научиться правилам оформления писем | | К.: строить монологическое высказывание  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Формирование эстетических чувств |
| **66.** | 5-9  Декабря |  | Изложение зрительно воспринятого текста по С.Сахарнову | Развитие речи. Развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий, конструирование текста. | | Научиться определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к данному тексту; анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы | | К.: строить монологическое высказывание  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: учиться основам смыслового восприятия текстов | Формирование основ экологической культуры |
| **67.** | 5-9  Декабря |  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | Открытие нового знания | Звуко-буквенный анализ слов с буквосочетаниями чн, ЧК, чт, щн, нч, самостоятельная работа по алгоритму. | | Научиться устанавливать в словах наличие буквосочетаний чн, чк, чт, щн, нч; обосновывать написание слов с этими орфограммами | | К.: вступать в диалог  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять выдвижение гипотез | Ориентация в нравственном содержании |
| **68.** | 12-16  Декабря |  | Правописание сочетаний чк. Чн, чт, щн, нч | Общеметодологической направленности | Звуко-буквенный анализ слов с буквосочетаниями чн, ЧК, чт, щн, нч, самостоятельная работа по алгоритму. | | Научиться применять правила написания слов с буквосочетаниями чк. Чн, чт, щн, нч; осознавать место возникновения орфографической ошибки; соблюдать в речи соответствующее орфоэпическим нормам произношение слов с сочетаниями чн, чт; работать с орфоэпическим словарем | | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  П.: осуществлять выбор оснований и критериев для классификации объектов | Освоение национальных ценностей |
| **69.** | 12-16  Декабря |  | Правописание сочетаний чк. Чн, чт, щн, нч | Рефлексия | Дифференцированная работа с текстом, конструирование словосочетаний. | | Научиться применять правила написания слов с буквосочетаниями чк. Чн, чт, щн, нч; осознавать место возникновения орфографической ошибки; соблюдать в речи соответствующее орфоэпическим нормам произношение слов с сочетаниями чн, чт; работать с орфоэпическим словарем | | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  П.: осуществлять выбор оснований и критериев для классификации объектов | Формирование экологической культуры |
| **70.** | 12-16  Декабря |  | Проект «Рифма» | Общеметодологической направленности | Фронтальная беседа с классом по вопросам учебника, индивидуальное и парное проектирование. | | Осваивать базовые предметные понятия: рифма; научиться находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм | | К.: вступать в диалог  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя  П.: самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера | Формирование желания осваивать новые формы деятельности |
| **71.** | 12-16  Декабря |  | Наблюдение за словами с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | Открытие нового знания | Проблемный диалог: звуко -буквенный анализ слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.Работа в парах. | | Научиться обосновывать написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу с исторической точки зрения; различать непарные твердые мягкие шипящие звуки; находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | | К.: вступать в диалог  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять выбор оснований и критериев для классификации объектов | Формирование эстетических чувств |
| **72.** | 12-16  Декабря |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | Общеметодологической направленности | Работа в парах с орфограммой по алгоритму, самостоятельная работа по памятке. | | Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; при письме под диктовку применять правила правописания | | К.: адекватно использовать речевые средства в дискуссии  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять выбор оснований и критериев для классификации объектов | Освоение своей этнической принадлежности |
| **73.** | 19-23  Декабря |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | Рефлексия | Работа в парах с орфограммой по алгоритму, самостоятельная работа по памятке. | | Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; оценивать свои достижения при выполнении заданий; восстанавливать деформированный текст | | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: учитывать установленные правила в планировании контроле способа решения  П.: составлять тексты различных жанров | Формирование эстетических чувств |
| **74.** | 19-23  Декабря |  | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу» | Развивающего контроля | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: написание контрольного диктанта. | | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р.: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности  П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **75.** | 19-23  Декабря |  | Работа над ошибками | Рефлексия | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте. | | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала; применять знания, полученные в процессе изучения темы, при выполнении проверочной работы | | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации  П.: осуществлять анализ объектов, обобщать, устанавливать аналогии | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |
| **76.** | 19-23  Декабря |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Общеметодологической направленности | Фронтальная работа по учебнику, работа в парах по алгоритму. | | Научиться различать согласные звуки: глухие и звонкие, парные и непарные; характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный) и оценивать правильность данной характеристики; правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными | | К.: адекватно использовать речевые средства в дискуссии  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: использовать знаково-символические средства | Формирование познавательного интереса |
| **77.** | 19-23  Декабря |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком | Общеметодологической направленности | Фронтальная работа по учебнику -звуко-буквенный анализ слов с парными по глухости-звонкости согласными. | | Научиться определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным, соотносить его произношение и написание | | К.: вступать в диалог  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Формирование устойчивой мотивации |
| **78.** | 26-28  Декабря |  | Особенности проверяемых и проверочных слов | Открытие нового знания | Проблемный диалог по учебнику -выявление места орфограммы в слове, выведение правила под руководством учителя. | | Научиться различать проверочное и проверяемое слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять | | К.: вступать в диалог  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия  П.: осуществлять выдвижение гипотез | Освоение национальных ценностей |
| **79.** | 26-28  Декабря |  | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласными в корне | Общеметодологической направленности | Коллективное составление алгоритма проверки буквы парного по глухости-звонкости согласного звука. | | Научиться применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов | | К.: вступать в диалог  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия  П.: осуществлять выдвижение гипотез | Формирование целевых установок |
| **80.** | 26-28  Декабря |  | Контрольное списывание | Развивающий контроль | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию. Написание контрольной работы. | | Научиться списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | | К.: регулировать собственную деятельность посредствам письменной речи  Р.: формировать способность к мобилизации сил и энергии  П.: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности |
| **81.** | 12-13  января |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | Общеметодологической направленности | Коллективная работа-освоение способов проверки. | | Научиться использовать алгоритм проверки при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; восстанавливать деформированный текст | | К.: допускать возможность существования у людей различных точек зрения  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: осуществлять выдвижение гипотез | Формирование навыков работы по алгоритму |
| **82.** | 12-13  Января |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | Общеметодологической направленности | Групповая работа по алгоритму проверки буквы парного по глухости-звонкости согласного звука. | | Научиться применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания | | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: структурировать знания | Формирование у учащихся способностей к рефлексии |
| **83.** | 16-20  января |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | Общеметодологической направленности | Работа с тестами на интерактивной доске, диагностика изученного. | | Научиться применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания | | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: структурировать знания | Формирование у учащихся способностей к рефлексии |
| **84.** | 16-20  Января |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | Рефлексия | Работа с тестами на интерактивной доске, диагностика изученного. | | Научиться устанавливать в словах наличие орфограммы парных согласных на конце слова или перед согласным в корне, объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным | | К.: договариваться  Р.: определение правильности системы учебных действий  П.: структурировать знания | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |
| **85.** | 16-20  Января |  | Изложение текста по вопросам по В.Бианки | Развитие речи. Развивающий контроль | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию. | | Научиться определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану | | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя  П.: учиться основам смыслового восприятия текста | Формирование основ экологической культуры |
| **86.** | 16-20  Января |  | Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами | Общеметодологической направленности | Работа в парах по алгоритму по дидактическим материалам, объяснительный диктант. | | Научиться распознавать в словах изученные орфограммы; объяснять правописание на основе алгоритма определения возможных ошибок в словах; выполнять звуко-буквенный разбор слова | | К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной формах  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |
| **87.** | 16-20  Января |  | Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне | Рефлексия | Формирование у учащихся навыков рефлексивной работы с интерактивной доской. | | Научиться распознавать в словах изученные орфограммы; писать гласные и согласные в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова; работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту» | | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом – продуктом учения |
| **88.** | 23-27  января |  | Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с парными согласными» | Развивающий контроль | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию. | | Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  П.: использовать знаково-символические средства для решения задач | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа |
| **89.** | 23-27  Января |  | Работа над ошибками | Рефлексии | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте. | | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала | | К.: регулировать собственную деятельность по средствам письменной речи  Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок  П.: обобщать устанавливать аналогии | Формирование умения выбирать задания по определенной теме |
| **90.** | 23-27  Января |  | Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком | Открытие нового знания | Проблемный диалог по учебнику., составление алгоритма проверки орфограммы. | | Научиться определять, когда и где пишется в словах разделительный мягкий знак; соотносить количество звуков и букв в словах; наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком | | К.: вступать в диалог  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Формирование нравственных чувств |
| **91.** | 23-27  Января |  | Использование на письме разделительного мягкого знака | Общеметодологической направленности | Фронтальная работа по тестам на интерактивной доске. | | Научиться различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком; использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком | | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Формирование эстетических чувств |
| **92.** | 23-27  января |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Общеметодологической направленности | Работа в парах- составление алгоритма переноса слов с разделительным ь. | | Научиться переносить слова с разделительным мягким знаком; использовать алгоритм при написании слов с разделительным мягким знаком | | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Формирование внимательного отношения к красоте окружающего мира |
| **93.** | 30-3  Января  Февраля |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Общеметодологической направленности | Групповая работа-звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь. | | Научиться соотносить звуковой и буквенный состав слов; работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова»; научиться проводить звуко-буквенный разбор слова по образцу | | К.: договариваться  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: использовать знаково-символические средства | Формирование эстетических чувств |
| **94.** | 30-3  Января  Февраля |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Рефлексия | Работа в парах-диагностика ранее изученного об орфограммах. | | Научиться применять правило написания разделительного мягкого знака в словах, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком; работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту» | | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: определять правильность системы учебных действий  П.: работать над рефлексией способов и условий действия | Формирование навыка осознания своих трудностей |
| **95.** | 30-3  Января  Февраля |  | Составление рассказа по серии рисунков | Развитие речи. | Коллективная работа: конструирование текста. | | Научиться определять тип текста по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок; составлять рассказ по репродукции картины и опорным слова, записывать составленный рассказ | | К.: строить монологическое высказывание  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | Формирование ценностей здорового образа жизни |
| **96.** | 30-3  Января  Февраля |  | Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | Развивающий контроль | Индивидуальная работа- написание контрольного диктанта. | | Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  П.: использовать знаково-символические средства для решения задач | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа |
| **97.** | 30-3  Января  Февраля |  | Работа над ошибками | Рефлексии | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте. | | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала | | К.: регулировать собственную деятельность по средствам письменной речи  Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок  П.: обобщать устанавливать аналогии | Формирование умения выбирать задания по определенной теме |
| **Части речи (57 часов)** | | | | | | | | | | |
| **98.** | 6-10  Февраля |  | Общее представление о частях речи | Открытие нового знания | | Коллективная работа по блочной схеме. | | Осваивать базовые предметные понятия: части речи; научиться соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи | К.: вступать в диалог  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Формирование основ экологической культуры |
| **99.** | 6-10  Февраля |  | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают. С частями речи | Общеметодологической направленности | | Составление алгоритма определения части речи, письмо по памяти. | | Научиться называть группы частей речи, определять их признаки | К.: владеть монологической речью  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Осознание значения семьи в жизни человека |
| **100.** | 6-10  Февраля |  | Имя существительное как часть речи | Общеметодологической направленности | | Фронтальная работа- построение ответов на вопросы. | | Научиться распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу | К.: вступать в диалог  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Освоение национальных ценностей |
| **101.** | 6-10  Февраля |  | Имя существительное как часть речи | Рефлексия | | Самостоятельная работа-конструирование словосочетаний, изменение формы имени существительного. | | Научиться объяснять лексическое значение термина имена существительные; распознавать имена существительные среди других частей речи | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: вносить необходимые коррективы в действия  П.: осуществлять извлечение необходимой информации из текстов различных жанров | Формирование нравственных чувств |
| **102.** | 6-10  Февраля |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Открытие нового знания | | Выведение правила под руководством учителя. | | Научиться различать в речи одушевленные имена существительные с опорой на вопрос «кто?»; подбирать примеры таких существительных | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: анализ объектов с целью выделения признаков | Воспитание уважения к результатам своего труда |
| **103.** | 13-17  Февраля |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Открытие нового знания | | Работа в парах- классификация слов. Самостоятельная работа. | | Научиться различать в речи неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос «что?», подбирать примеры таких существительных; обогащать собственный словарный запас именами существительными разных лексико-тематических групп | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять извлечение необходимой информации из текстов различных жанров | Формирование широких познавательных интересов |
| **104.** | 13-17  Февраля |  | Упражнения в различении имен существительных | Рефлексия | | Работа с тестами на интерактивной доске. | | Научиться классифицировать имена существительные – одушевленные и неодушевленные – по значению и объединять их в тематические группы | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Формирование основ экологической культуры |
| **105.** | 13-17  Февраля |  | Собственные и нарицательные имена существительные | Открытие нового знания | | Исследование различий в написании общих названий родственников и их имён собственных. | | Научиться различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; писать заглавную букву в именах собственных | К.: владеть диалогической формой коммуникации  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Осознание значения семьи в жизни человека |
| **106.** | 13-17  Февраля |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей | Общеметодологической направленности | | Групповое проектирование. | | Научиться применять в письменной речи правило написания имен собственных. | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах | Воспитание российской гражданской идентичности |
| **107.** | 13-17  Февраля |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей | Общеметодологической направленности | | Комментированное письмо, групповое проектирование. | | Научиться применять в письменной речи правило написания имен собственных; оформлять на письме названия художественных произведений | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: осуществлять извлечение необходимой информации из текстов различных жанров | Воспитание уважения к Отечеству |
| **108.** | 20-24  Февраля |  | Заглавная буква в кличках животных | Общеметодологической направленности | | Самостоятельная работа с орфограммами по дидактическому материалу. | | Научиться различать клички животных (собственные имена существительные) и названия животных (нарицательные имена существительные) | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: определение правильности системы учебных действий  П.: работать над рефлексией способов и условий действий | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |
| **109.** | 20-24  Февраля |  | Заглавная буква в кличках животных | Общеметодологической направленности | | Индивидуальная и дифференцированная работа с орфограммами. | | Научиться применять правило правописания имен собственных; составлять рассказ по данному плану, записывать составленный рассказ | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование самостоятельности решения |
| **110.** | 20-24  Февраля |  | Заглавная буква в географических названиях | Общеметодологической направленности | | Фронтальная работа по вопросам учебника. | | Научиться правописанию государств, городов, деревень, улиц, рек, гор, рек, морей, озер; находить информацию (с помощью взрослых, в справочной литературе. В библиотеке, в Интернете) о происхождении своей фамилии, названия своего города (села, поселка, деревни) | К.: адекватно использовать речевые средства в дискуссии  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: осуществлять извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | Воспитание уважения к Отечеству |
| **111.** | 20-24  Февраля |  | Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Правописание имен собственных» | Развивающий контроль | | Формирование у учащихся умений по осуществлению контрольной функции. | | Научиться применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | К.: регулировать собственную деятельность посредствам письменной речи  Р.: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности  П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **112.** | 20-24  Февраля |  | Работа над ошибками | Рефлексия | | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте. | | Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков анализа своей деятельности |
| **113.** | 27-3  Февраля  Марта |  | Изменение имен существительных по числам | Открытие нового знания | | Выведение правила под руководством учителя. Конструирование форм единственного и множественного числа. | | Научиться определять число имен существительных (единственное и множественное), изменять имена существительные по числам, работать с орфоэпическим словарем | К.: формулировать собственное мнение  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Воспитание уважения к Отечеству |
| **114.** | 27-3  Февраля  Марта |  | Изменение имен существительных по числам | Общеметодологической направленности | | Конструирование форм единственного и множественного числа. | | Научиться изменять имена существительные по числам, правильно произносить имена существительные в формах единственного и множественного числа, работать с орфоэпическим словарем | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| **115.** | 27-3  Февраля  Марта |  | Имена существительные, употребляемые только в одном числе | Общеметодологической направленности | | Наблюдение за именами существительными , которые употребляются только в единственном числе. | | Иметь представление о существовании имен существительных, которые употребляются только в одном числе (только в единственном или только во множественном); научиться распознавать имена существительные, употребляемые только в одном числе | К.: договариваться  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: структурировать знания | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| **116.** | 27-3  Февраля  Марта |  | Обобщение знаний об имени существительном | Рефлексия | | Коллективная работа с тестами на интерактивной доске. | | Научиться определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, в единственном или во множественном числе, а также их роль в предложении | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель  П.: осуществлять выбор наиболее эффективных путей решения задач | Воспитание уважения к Отечеству |
| **117.** | 27-3  Февраля  Марта |  | Изложение повествовательного текста | Развитие речи. Развивающий контроль | | Коллективная работа-конструирование текста. Самостоятельная работа. | | Научиться определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: учиться основам смыслового восприятия текстов | Формирование основ экологической культуры |
| **118.** | 27-3  Февраля  Марта |  | Глагол как часть речи и его употребление в речи | Общеметодологической направленности | | Фронтальная работа по вопросам учебника. | | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по общему лексическому значению и вопросу; различать глаголы отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | К.: договариваться  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять анализ объектов с целью выявления признаков | Воспитание уважения к результатам своего труда |
| **119.** | 6-10  Марта |  | Упражнение в распознавании глаголов | Общеметодологической направленности | | Самостоятельная работа- распознавание глаголов в тексте. | | Научиться распознавать глагол среди других частей речи; наблюдать за ролью глаголов в речи; классифицировать глаголы по вопросам | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Формирование основ экологической культуры |
| **120.** | 6-10  Марта |  | Упражнение в распознавании глаголов | Общеметодологической направленности | | Самостоятельная работа- распознавание глаголов в тексте. | | Научиться распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении, объяснять, каким членом предложения является глагол в предложении; восстанавливать деформированный текст | К.: договариваться  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование положительной мотивации к исследовательской деятельности |
| **121.** | 6-10  Марта |  | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | Развитие речи. Развивающий контроль | | Составление алгоритма написания сочинения-описания , коллективная работа. | | Научиться определять тип текста по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок; составлять рассказ по репродукции картины и плану, записывать составленный рассказ | К.: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | Формирование основ экологической культуры |
| **122.** | 6-10  Марта |  | Единственное и множественное число глаголов | Открытие нового знания | | Выведение правила под руководством учителя. | | Научиться определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; работать с толковым, орфоэпическим словарями | К.: формулировать собственное мнение  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| **123.** | 6-10  Марта |  | Изменение глагола по числам | Общеметодологической направленности | | Коллективная работа по презентации-наблюдение за употреблением глаголов в форме единственного и множественного числа. | | Научиться изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы, работать с орфоэпическим словарем, словарем синонимов | К.: контролировать действия партнера  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование эстетических чувств |
| **124.** | 13-17  Марта |  | Правописание частицы не с глаголом | Открытие нового знания | | Выведение правила под руководством учителя. | | Научиться раздельно писать частицу не с глаголом; составлять рассказ по пословице, записывать составленный рассказ | К.: владеть диалогической формой коммуникации  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование эстетических чувств |
| **125.** | 13-17  Марта |  | Обобщение знаний о глаголе | Рефлексия | | Коллективная работа –объяснительный диктант. | | Научиться определять изученные грамматические признаки глагола: число, роль в предложении; определять текст по его признакам, определять последовательность предложений в тексте; подбирать заголовок к заданному тексту | К.: адекватно использовать речевые средства в дискуссии  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование нравственных чувств |
| **126.** | 13-17  Марта |  | Текст-повествование и роль в нем глаголов | Открытие нового знания | | Фронтальная беседа по вопросам учителя. | | Научиться соотносить с содержанием повествовательного текста вопросы что случилось? что произошло?; научиться распознавать текст-повествование; наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: составлять тексты различных жанров | Формирование основ экологической культуры |
| **127.** | 13-17  Марта |  | Составление текста-повествования на определенную тему | Развитие речи. | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться соотносить с содержанием повествовательного текста вопросы что случилось? что произошло?; составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: применять методы информационного поиска | Формирование ответственного отношения к учению |
| **128.** | 13-17  Марта |  | Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме: «Глагол» | Развивающий контроль | | Написание контрольного диктанта. | | Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  П.: использовать знаково-символические средства для решения задач | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа |
| **129.** | 20-24  Марта |  | Работа над ошибками | Рефлексии | | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте. | | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала | К.: регулировать собственную деятельность по средствам письменной речи  Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок  П.: обобщать устанавливать аналогии | Формирование умения выбирать задания по определенной теме |
| **130.** | 20-24  Марта |  | Имя прилагательное как часть речи | Общеметодологической направленности | | Работа в группах- составление алгоритма определения имени прилагательного как части речи. | | Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; знакомиться с историей появления названия имя прилагательное и с лексическим значением имен прилагательных | К.: договариваться  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: наблюдать и анализировать языковые явления | Воспитание уважения к Отечеству |
| **131.** | 20-24  Марта |  | Значения имен прилагательных | Общеметодологической направленности | | Коллективная работа по презентации-наблюдение за значениями имён прилагательных. | | Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи; вести наблюдение за общим грамматическим значением имен прилагательных | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование эстетических чувств |
| **132.** | 20-24  Марта |  | Связь имен существительных с именами прилагательными | Общеметодологической направленности | | Наблюдение за связью имен существительных с именами прилагательными. | | Научиться выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; ставить вопрос от имен существительных к именам прилагательным | К.: формулировать собственное мнение  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование эстетических чувств |
| **133.** | 20-24  Марта |  | Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению | Общеметодологической направленности | | Фронтальная работа по презентации. | | Научиться подбирать к именам прилагательным противоположные по значению; обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: применять методы информационного поиска | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| **134.** | 3-7  апреля |  | Единственное и множественное число имен прилагательных | Открытие нового знания | | Работа в парах по алгоритму. | | Научиться определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные по группам в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам, устанавливать зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного | К.: адекватно использовать речевые средства в дискуссии  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Осознание значения семьи в жизни человека |
| **135.** | 3-7  Апреля |  | Изменение имен прилагательных по числам | Общеметодологической направленности | | Фронтальная беседа по презентации. | | Научиться устанавливать зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного; соблюдать литературные формы применения в речи таких слов, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др., и их форм | К.: строить высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: осуществлять построение логической цепи рассуждения | Формирование положительной мотивации к исследовательской деятельности |
| **136.** | 3-7  Апреля |  | Роль имен прилагательных в тексте-описании | Открытие нового знания | | Фронтальная беседа по вопросам учебника. | | Научиться отличать текст-описание от текста-повествования; распознавать текст-описание; наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании; использовать имена прилагательные при описании | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование широких познавательных интересов |
| **137.** | 3-7  Апреля |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | Рефлексия | | Работа в парах-комплексное повторение изученного об имени прилагательном. | | Научиться определять грамматические признаки прилагательного, его роль в предложении; оценивать свои достижения | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель  П.: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |
| **138.** | 3-7  Апреля |  | Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» | Развивающий контроль | | Написание контрольного диктанта. | | Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  П.: использовать знаково-символические средства для решения задач | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа |
| **139.** | 10-14  Апреля |  | Работа над ошибками | Рефлексии | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки. | | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала | К.: регулировать собственную деятельность по средствам письменной речи  Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок  П.: обобщать устанавливать аналогии | Формирование умения выбирать задания по определенной теме |
| **140.** | 10-14  Апреля |  | Местоимение (личное) как часть речи | Открытие нового знания | | Работа в парах- составление плана- рассуждения о местоимении. | | Научиться распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении, различать местоимения и имена существительные | К.: формулировать собственное мнение  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять выдвижение гипотез | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| **141.** | 10-14  Апреля |  | Упражнения в распознавании и употреблении местоимений | Общеметодологической направленности | | Наблюдение за связью глаголов и местоимений. | | Научиться определять роль местоимений в речи; различать местоимения, правильно употреблять их в речи; наблюдать за их значением и употреблением в речи; заменять в тексте имена существительные местоимениями | К.: адекватно использовать речевые средства в дискуссии  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование основ экологической культуры |
| **142.** | 10-14  Апреля |  | Редактирование текста | Развитие речи. Развивающий контроль | | Самоконтроль изученных понятий. | | Научиться заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; составлять текст из предложений с нарушенной последовательностью повествования, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: устанавливать причинно-следственные связи | Формирование коммуникативной компетентности |
| **143.** | 10-14  Апреля |  | Текст-рассуждение, его структура | Открытие нового знания | | Составление алгоритма определения признаков текста. | | Научиться определять структуру текста-рассуждения, распознавать текст-рассуждение, создавать устные и письменные тексты-рассуждения | К.: вступать в диалог  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: свободно ориентироваться и воспринимать тексты научного, публицистического и официально-делового стилей | Формирование основ экологической культуры |
| **144.** | 17-21  апреля |  | Обучающее изложение текста-рассуждения по статье из журнала «Мурзилка» | Развитие речи. Развивающий контроль | | Составление алгоритма составления текста. | | Научиться определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: учиться основам смыслового восприятия текстов | Формирование основ экологической культуры |
| **145.** | 17-21  апреля |  | Обобщение знаний о местоимении | Рефлексия | | Работа в парах- комплексное повторение изученного об имени прилагательном. | | Научиться определять общее грамматическое значение, роль местоимения в речи; заменять в тексте имена существительные местоимениями; оценивать свои достижения при выполнении заданий | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель  П.: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |
| **146.** | 17-21  Апреля |  | Предлог как часть речи | Открытие нового знания | | Работа в парах- составление плана рассуждения о предлоге. | | Научиться распознавать предлог как часть речи; называть наиболее часто употребляемые предлоги; анализировать роль предлогов в предложении | К.: владеть диалогической формой коммуникации  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Формирование эстетических чувств |
| **147.** | 17-21  апреля |  | Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | Развитие речи. Развивающий контроль | | Коллективная работа – конструирование текста. | | Научиться определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, соотносить текст и заголовок; составлять текст-описание по репродукции натюрморта Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя) | К.: владеть монологической и диалогической формами речи  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов | Формирование эстетических чувств |
| **148.** | 17-21  Апреля |  | Раздельное написание предлогов со словами | Открытие нового знания | | Самостоятельная работа с орфограммами. | | Научиться распознавать предлоги в устной и письменной речи, использовать и правильно употреблять их в своей речи; раздельно писать предлоги со словами | К.: договариваться  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения | Освоение национальных ценностей |
| **149.** | 24-28  апреля |  | Упражнения в употреблении и написании предлогов | Общеметодологической направленности | | Подводящий диалог по вопросам учебника. | | Научиться применять правила правописания предлогов с именами существительными; правильно употреблять предлоги в речи в соответствии с нормами литературного языка | К.: адекватно использовать речевые средства в дискуссии  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах | Формирование ответственного отношения к учению |
| **150.** | 24-28  Апреля |  | Редактирование деформированного текста по Б.Житкову | Развитие речи. Развивающий контроль | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту; восстанавливать деформированный текст | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: учиться основам смыслового восприятия текста | Формирование основ экологической культуры |
| **151.** | 24-28  Апреля |  | Обобщение знаний о предлоге | Рефлексия | | Комплексное повторение изученных понятий. | | Научиться распознавать предлоги в речи, употреблять предлоги в речи в соответствии с нормами русского языка | К.: контролировать действия партнера  Р.: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки  П.: структурировать знания | Формирование коммуникативной компетентности |
| **152.** | 24-28  Апреля |  | Контрольный диктант № 11 по теме с грамматическим заданием по теме: «Части речи» | Развивающий контроль | | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию. | | Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  П.: использовать знаково-символические средства для решения задач | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа |
| **153.** | 24-28  Апреля |  | Работа над ошибками | Рефлексии | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки. | | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала | К.: регулировать собственную деятельность по средствам письменной речи  Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок  П.: обобщать устанавливать аналогии | Формирование умения выбирать задания по определенной теме |
| **154.** | 1-5  Мая |  | Проект «В словари – за частями речи!» | Общеметодологической направленности | | Работа в группах по заданиям учебника. | | Научиться распознавать изученные части речи, анализировать значение, грамматические признаки частей речи с помощью словарей; переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности | К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей  П.: работать с разными источниками информации | Формирование желания осваивать новые виды деятельности |
| **Повторение (16 часов)** | | | | | | | | | | |
| **155.** | 1-5  Мая |  | Виды текстов | Рефлексия | | Работа в парах- комплексное повторение по вопросам учебника. | | Научиться определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять устный рассказ по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам | К.: договариваться  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: строить сообщения в устной и письменной формах | Формирование эстетических чувств |
| **156.** | 1-5  Мая |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложения | Рефлексия | | Работа в парах- распознавание видов предложений , определение границ предложений. | | Научиться определять признаки предложения; различать предложения по интонации и цели высказывания; правильно оформлять предложения в письменной речи | К.: контролировать действия партнера  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: обобщать, делать выводы | Формирование эстетических чувств |
| **157.** | 1-5  Мая |  | Главные члены предложения, их распознание | Рефлексия | | Комплексное повторение по схемам на интерактивной доске. | | Научиться определять грамматическую основу предложения, различать распространенное и нераспространенное предложения; определять связь слов в предложении | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: структурировать знания | Формирование основ экологической культуры |
| **158.** | 8-12  Мая |  | Слово и его лексическое значение | Рефлексия | | Коллективная работа-формирование умения подбирать синонимы, антонимы. | | Научиться определять лексическое значение слова; распознавать однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы; использовать словари для определения лексического значения слова | К.: адекватно использовать речевые средства в дискуссии  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: структурировать знания | Воспитание уважения к Отечеству |
| **159.** | 8-12  Мая |  | Части речи и различение их признаков | Рефлексия | | Дифференцированная работа по дидактическим материалам. | | Научиться различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи; объяснять роль частей речи в нашей речи | К.: адекватно использовать речевые средства в дискуссии  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: структурировать знания | Формирование основ экологической культуры |
| **160.** | 8-12  Мая |  | Части речи и различение их признаков | Общеметодологической направленности | | Комплексное повторение по презентации учителя. | | Научиться характеризовать слово как часть речи (существительное, прилагательное, глагол); осознавать роль каждого в речи; осуществлять разбор слова как часть речи | К.: использовать речь для регуляции своего действия  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П.: структурировать знания | Формирование эстетических чувств |
| **161.** | 15-19  Мая |  | Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи | Рефлексия | | Комплексное повторение по презентации учителя. | | Научиться осуществлять разбор слова как части речи (существительное, прилагательное, глагол); распознавать местоимения, предлоги | К.: владеть монологической и диалогической формами речи  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Воспитание уважения к Отечеству |
| **162.** | 15-19  Мая |  | Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием (итоговый) | Развивающий контроль | | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию. | | Научиться применять правила правописания и теоретический материал; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; оценивать свои достижения при выполнении заданий; распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р.: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности  П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **163.** | 15-19  Мая |  | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слова | Рефлексия | | Работа в группах по вопросам учебника. Повторение изученного о звуках и буквах русского языка. | | Научиться давать качественную характеристику звука, делить слова на слоги; определять место ударения, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; выполнять звуко-буквенный разбор слова | К.: владеть монологической и диалогической формами речи  Р.: принимать и сохранять учебную задачу  П.: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Формирование эстетических чувств |
| **164.** | 15-19  Мая |  | Обобщение знаний об изученных правилах орфографии | Рефлексия | | Фронтальная работа по блочной схеме на интерактивной доске. | | Научиться определять место возможного возникновения орфографической ошибки; сопоставлять правила об орфограммах в корне, применять эти правила | К.: адекватно использовать речевые средства в дискуссии  Р.: учитывать установленные правила в планировании  П.: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения | Воспитание уважения к Отечеству |
| **165.** | 15-19  Мая |  | Повторение и закрепление изученного материала | Рефлексия | | Индивидуальная работа с изученными орфограммами. | | Знание правописания слов на изученные формы | К.: выполнение действий по алгоритму  Р.: самостоятельное определение важности задания  П.: самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Развитие сотрудничества со сверстниками в учебном процессе |
| **166.** | 22-26  Мая |  | Повторение и закрепление изученного материала | Рефлексия | | Проблемный диалог по вопросам учебника. | | Знание правописания слов на изученные темы | К.: выполнение действий по алгоритму  Р.: удерживать поставленную учебную задачу  П.: самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Развитие сотрудничества со сверстниками в учебном процессе |
| **167.** | 22-26  Мая |  | Повторение и закрепление изученного материала | Рефлексия | | Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон. | | Знание правописания слов на изученные темы | К.: аккуратность в работе  Р.: преодолевать трудность в написании букв  П.: развивать каллиграфический почерк | Формирование культуры письма |
| **168.** | 22-26  Мая |  | Повторение и закрепление изученного материала | Рефлексия | | Индивидуальная работа с изученными орфограммами. | | Знание правописания слов на изученные формы | К.: выполнение действий по алгоритму  Р.: самостоятельное определение важности задания  П.: самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Развитие сотрудничества со сверстниками в учебном процессе |
| **169.** | 22-26  Мая |  | Повторение и закрепление изученного материала | Рефлексия | | Работа в парах, объяснительный диктант, взаимопроверка. | | Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении | К.: учитывать правила в планировании  Р.: самостоятельное определение важности задания  П.: осознание и произвольное построение речевого высказывания | Проявлять личную заинтересованность |
| **170.** | 22-26  Мая |  | Повторение и закрепление изученного материала | Рефлексия | | Фронтальная работа по блочной схеме, взаимооценка. | | Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении | К.: учитывать правила в планировании  Р.: самостоятельное определение важности задания  П.: осознание и произвольное построение речевого высказывания | Проявлять личную заинтересованность |
| **Итого: 170 часов** | | | | | | | | | | |