Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 43

муниципального образования

Люберецкий муниципальный район Московской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена** | **Согласована** | **Утверждена** |
| **на заседании кафедры** |  |  |
| Руководитель кафедры | Заместитель директора по УВР МОУ гимназия №43 | Директор МОУ гимназия №43 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лутцева Т.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лутцева Т.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_/Барабанщикова Е.В. |
| (подпись) ФИО | (подпись) ФИО | (подпись) ФИО |
| Протокол №1 от |  |  |
| 26 августа 2016 г. | 26 августа 2016 г. | 2 8 августа 2016 г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

(базовый уровень)

**2-б класс** (34 часов)

Составитель: Максимова Анастасия Владимировна

учитель начальных классов

2016/2017 учебный год

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по технологии**

Рабочая программа по технологии для 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции, введённой в действие с 1 сентября 2013 г. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2.ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009 с изменениями приказ №1577 от 31.12.2015г);

3.Учебного плана МОУ гимназии №43 на 2016-2017 учебный год;

4. Авторской программы по технологии, разработанной Е. А. Лутцевой и Т. П. Зуевой (Сборник рабочих программ « Школа России» М. Просвещение, 2014) в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 №576.

В рабочую программу не внесены изменения.

Рабочая программа по рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю (34 уч. нед.).

Программа составлена на основании авторской программы по технологии, которая разработана

Е. А. Лутцевой и Т. П. Зуевой позволяет для общеобразовательного 2 «Б» класса учитывать систему обучения в классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на развитие класса.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Настоящая учебная программа учитывает систему обучения в классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие класса.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект по программе «Школа России», включающий следующие учебно-методические пособия:

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуевой, учебник «Уроки технологии 2 класс» «Просвещение» М, 2014 г.

Электронное приложение к учебнику «Технология» ( Диск CD-ROM).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение вы­пускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– *объяснять* свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;

– самостоятельно *определять* и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный мате- риал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

– *определять цель* деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

– учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;

– с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

– *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

– работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспо- собления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;

– *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

***Познавательные УУД:***

– ориентироваться в своей системе знаний и умений*: понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

– добывать новые знания*: находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);

– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы.*

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир технических достижений.

***Коммуникативные УУД:***

– донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– *слушать и понимать* речь других;

– *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– договариваться сообща;

– учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

*иметь представление об эстетических понятиях*: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие. Представление о линейной перспективе.

*По художественно-творческой изобразительной деятельности:*

***знать*** названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;

***уметь*** смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

*По трудовой деятельности:*

***знать***

– виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;

– неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка);

– о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

***уметь***

– *самостоятельно* организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

– *с помощью учителя* выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки;

– *реализовывать* творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

1. Содержание учебного предмета

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и** **способы деятельности).**

**Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско- технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

**Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

В приведённом ниже тематическом планировании представлена последовательность изучения тем курса и примерное количество часов на каждую тему. Окончательное распределение часов зависит от конкретного планирования учителя (школы).

1. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Сроки прохождения** | | | **Наименование разделов и тем** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **плановые** | **скорректированные** | | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Художественная мастерская (9 часов)** | | | | | | | | | |
| **1** | **1-2**  **Сентября** | |  | Что ты уже знаешь? | Открытие нового знания | Коллективно читать и обсуждать советы мастера, работать в паре, находить ответы на поставленные вопросы. | Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта; применять ранее освоенные приемы для выполнения практического задания | П.: осознавать познавательную задачу  К.: формировать навыки речевых действий  Р.: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Формирование положительного отношения к учению |
| **2.** | **5-9**  **Сентября** | |  | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? | Общеметодологической направленности | Коллективно рассматривать рисунки, фотографии в учебнике, решать конструкторско- технологические задачи. | Научиться выбирать правильный план работы из двух предложенных | П.: ориентироваться в своей системе знаний  К.: формировать навыки речевых действий  Р.: принимать и сохранять учебную задачу | Формирование бережного отношения к окружающему миру |
| **3.** | **12-16**  **Сентября** | |  | Какова роль цвета в композиции? | Рефлексия | Работать в паре- рассматривать изделия , составлять рассказ о них, используя памятку. | Научиться придавать объем деталям, выполнять аппликацию с разными цветовыми сочетаниями | П.: ориентироваться в своей системе знаний  К.: выполнять работу в паре  Р.: принимать и сохранять учебную задачу | Формировать умение выражать положительное отношение к процессу познания |
| **4.** | **19-23**  **Сентября** | |  | Какие бывают цветочные композиции? | Общеметодологической направленности | Коллективно рассматривать композицию, картины художников, выполнять упражнения по составлению композиций из листьев. | Научиться составлять композицию по собственному замыслу | П.: высказывать предположения  К.: уважительно вести диалог с товарищами  Р.: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить | Формирование эстетических чувств |
| **5.** | **26-30**  **Сентября** | |  | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | Общеметодологической направленности | Самостоятельно организовывать рабочее место ,коллективно рассматривать композиции, изготавливать изделия с опорой на рисунки. | Научиться придавать объем композиции | П.: выполнять учебно-познавательные действия  К.: оформить свою мысль в устной форме  Р.: действовать по плану | Формирование бережного отношения к окружающему миру |
| **6.** | **3-7**  **Октября** | |  | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | Открытие нового знания | Составлять план предстоящей работы , с помощью учителя изготавливать изделие с опорой на рисунки. | Научиться составлять композицию из симметричных деталей | П.: выполнять учебно-познавательные действия  К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем  Р.: действовать по плану | Формировать умение выражать положительное отношение к процессу познания |
| **7.** | **10-14**  **Октября** | |  | Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты «Африканская саванна» | Общеметодологической направленности | Работать в группе- вырезать шаблоны, обсудить последовательность действий создать проект «Африканская саванна» | Научиться новому приему работы с картоном (выполнение биговки по сгибам деталей) | П.: ставить и формулировать проблему  К.: принимать участие в работе группы  Р.: принимать учебную задачу | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| **8.** | **17-21**  **Октября** | |  | Как плоское превратить в объемное? | Общеметодологической направленности | Составлять свой план работы, выполнять практическое упражнение по изготовлению выпуклой детали «клюва». | Научиться составлять свой план работы | П.: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить  К.: строить связное высказывание из 5 – 6 предложений по заданной теме  Р.: проговаривать последовательность действий на уроке | Формировать положительное отношение к учению |
| **9.** | **24-28**  **Октября** | |  | Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя | Развивающий контроль | Составить план предстоящей работы, изготовить изделие опорой на рисунок, комментарий о работе одноклассников. | Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания | П.: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить  К.: строить связное высказывание из 5 – 6 предложений по заданной теме  Р.: анализировать собственную работу | Формировать умение оценивать собственную учебную деятельность |
| **Чертежная мастерская (8 часов)** | | | | | | | | | | **10**  **Ноября** |
| **10.** | **7-11**  **Ноября** | |  | Что такое технологические операции и способы? | Открытие нового знания | Называть технологические операции и способы , подходящие для изготовления предлагаемых изделий. | Научиться работать по технологической карте | П.: высказывать суждения  К.: формировать навыки речевых действий  Р.: понимать перспективы дальнейшей учебной работы | Формировать умение выражать положительное отношение к процессу познания |
| **11.** | **14-18**  **Ноября** | |  | Что такое линейка и что она умеет? | Общеметодологической направленности | Составлять высказывание «Для чего нужна линейка?» Чертить по линейке проводить линию через две точки, называть геометрические фигуры. | Научиться чертить и производить измерения с помощью линейки | П.: с помощью учителя анализировать предлагаемое задание  К.: сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре  Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу | Формирование положительного отношения к учению |
| **12.** | **21-25**  **Ноября** | |  | Что такое чертеж и как его прочитать? | Открытие нового знания | Работать в паре со «Словариком мастера» для выяснения значения слова «чертёж», изготавливать изделие по плану. | Научиться изготавливать изделие по чертежу | П.: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить  К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем  Р.: понимать перспективы дальнейшей учебной работы | Формирование положительного отношения к учению |
| **13.** | **28-2**  **Декабря** | |  | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | Общеметодологической направленности | Работать в паре сильный - слабый, выбирать названия старинных ремёсел, выполнять практические упражнения по разметке нескольких одинаковых прямоугольников. | Научиться выполнять экономную разметку на бумаге | П.: находить и выделять необходимую информацию под руководством учителя  К.: формировать умение договариваться  Р.: проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения организовывать рабочее место |
| **14.** | **5-9**  **Декабря** | |  | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | Рефлексия | Продолжать изготавливать изделие по технологической карте и по плану. | Научиться выполнять экономную разметку на бумаге | П.: находить и выделять необходимую информацию под руководством учителя  К.: формировать умение договариваться  Р.: проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения организовывать рабочее место |
| **15.** | **12-16**  **Декабря** | |  | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? | Общеметодологической направленности | Называть известные чертёжные инструменты, выполнять практические упражнения по определению прямых углов. | Научиться строить прямоугольник по угольнику | П.: осознавать познавательную задачу  К.: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами  Р.: отличать верно выполненное задание от неверного | Осознание смысла приобретаемых умений |
| **16.** | **19-23**  **Декабря** | |  | Можно ли без шаблона разметить круг? | Общеметодологической направленности | Знакомиться с новым чертёжным инструментом-циркулем. | Научиться строить окружность с помощью циркуля | П.: ориентироваться в своей системе знаний  К.: слушать и слышать учителя и одноклассников  Р.: соотносить свои действия с поставленной целью | Формирование умения организовывать рабочее место |
| **17.** | **11-13**  **Января** | |  | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя | Развивающий контроль | Коллективно обсуждать план действий, самостоятельно выполнять свою часть работы, оценивать результат своей деятельности. | Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания | П.: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить  К.: строить связное высказывание из 5 – 6 предложений по заданной теме  Р.: анализировать собственную работу | Формировать умение оценивать собственную учебную деятельность |
| **Конструкторская мастерская (10 часов)** | | | | | | | | | | **26**  **Января** | | |
| **18.** | **16-20**  **Января** | |  | Какой секрет у подвижных игрушек? | Открытие нового знания | Составлять рассказ о конструкции предметов, обсуждать подвижные и неподвижные соединения частей изделия. | Научиться безопасной работе шилом | П.: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить  К.: строить связное высказывание из 5 – 6 предложений по предложенной теме  Р.: удерживать цель деятельности до получения ее результата | Формирование положительного отношения к учению |
| **19.** | **23-27**  **января** | |  | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? | Общеметодологической направленности | Выполнять пробные упражнения: изготовление шарнирного механизма по принципу вращения. | Научиться решат несложные конструкторско-технологические задачи | П.: добывать новые знания  К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Р.: работать по плану | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| **20.** | **30-3**  **Февраля** | |  | Еще один способ сделать игрушку подвижной | Рефлексия | Рассматривать конструкцию изделия в учебнике, составлять план своей работы, вырезать шаблоны | Научиться решат несложные конструкторско-технологические задачи | П.: с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности объектов  К.: сотрудничать с товарищами при выполнении работы в паре  Р.: прогнозировать действия | Формирование потребности в творческой деятельности |
| **21.** | **6-10**  **Февраля** | |  | Что заставляет вращаться винт-пропеллер? | Общеметодологической направленности | Коллективно рассматривать рисунки , извлекать из них нужную информацию, выполнять пробное упражнение: разметка деталей | Научиться выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов | П.: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию  К.: осуществлять совместную деятельность в парах и группах  Р.: определять цели и задачи усвоения новых знаний | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| **22.** | **13-17**  **Февраля** | |  | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? | Общеметодологической направленности | Работать в группе: искать и находить дополнительную информацию об авиации, рассматривать изделие, составлять рассказ о нём, используя памятку. | Научиться воплощать мысленный образ в материале с опорой на графическое изображение | П.: осуществлять поиск необходимой информации  К.: осуществлять совместную деятельность в парах  Р.: осуществлять действия по образцу | Формировать умение организовывать рабочее место |
| **23.** | **20-24**  **Февраля** | |  | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? | Рефлексия | Коллективная работа –изготовление изделия по плану, оценка результата. | Научиться определять конструктивные особенности изделия | П.: добывать новые знания  К.: строить связное высказывание из 5 – 6 предложений на заданную тему  Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формирование интереса к себе и окружающему миру |
| **24.** | **27-3**  **Марта** | |  | Как машины помогают человеку? | Общеметодологической направленности | Называть виды транспорта,, работать в паре сильный -слабый, вырезать шаблоны, изготавливать изделие по плану. | Научиться собирать модель по готовой развертке | П.: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию  К.: задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия  Р.: действовать по плану | Формирование желания выполнять учебные действия |
| **25.** | **6-10**  **Марта** | |  | Поздравляем женщин и девочек | Рефлексия | Рассматривать открытки со «ступенькой», выбрать вариант изделия. | Научиться определять конструктивные особенности изделия | П.: анализировать конструкции предлагаемых изделий  К.: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам  Р.: действовать по плану | Формирование потребности в творческой деятельности |
| **26.** | **13-17**  **Марта** | |  | Что интересного в работе архитектора? | Общеметодологической направленности | Коллективно читать и обсуждать текст, рассматривать фотографии, работать в группе, изготавливать детали зданий. | Научиться воплощать мысленный образ в материале с опорой на рисунки, соблюдая приемы безопасного и рационального труда | П.: находить и выделять необходимую информацию  К.: слушать и слышать учителя и одноклассников  Р.: под контролем учителя выполнять пробные упражнения для выявления оптимального решения задачи | Формирование учебно-познавательного интереса |
| **27.** | **20-24**  **Марта** | |  | Наши проекты. «Макет города». Проверим себя | Развивающий контроль | Контроль и самоконтроль изученных понятий .Оценка своей работы. | Научиться представлять результаты проектной деятельности; читать, понимать и выполнять предложенные задания | П.: выполнять учебно-познавательные действия  К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Р.: работать над проектом под руководством учителя | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| **Рукодельная мастерская (7 часов)** | | | | | | | | | | **13**  **апреля** | |
| **28.** | **3-7**  **апреля** | |  | Какие бывают ткани? | Открытие нового знания | Работать в группе- искать информацию о тканях, обсуждать советы мастера составлять план своей работы. | Научиться изготавливать изделия из ватного диска | П.: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить  К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем  Р.: понимать перспективы дальнейшей учебной работы | Формирование положительного отношения к труду |
| **29.** | **10-14**  **Апреля** | |  | Какие бывают нитки? Как они используются? | Общеметодологической направленности | Работа в группе- рассматривать изделие, составлять рассказ о нём ,изготавливать изделие по технологической карте. | Научиться планировать и организовывать свою работу | П.: ориентироваться в своей системе знаний  К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Р.: прогнозировать свои действия | Формирование положительного отношения к труду |
| **30.** | **17-21**  **апреля** | |  | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? | Общеметодологической направленности | Работать в группе искать информацию о тканях ,составлять рассказ них, изготавливать изделие, оценивать результат своей деятельности. | Научиться решать несложные конструкторско-технологические задачи | П.: понимать учебные задачи и стремиться их выполнить  К.: вести диалог на заданную тему  Р.: контролировать процесс и результаты деятельности | Формирование положительного отношения к труду |
| **31.** | **24-28**  **апреля** | |  | Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»? | Общеметодологической направленности | Индивидуальная работа-изготовление изделия по технологической карте. | Научиться выполнять строчку косого стежка и крестик | П.: выполнять учебно-познавательные действия  К.: вступать в диалог  Р.: понимать и принимать учебную задачу урока | Формирование умения организовывать рабочее место |
| **32.** | **1-5**  **Мая** | |  | Как ткань превращается в изделие? Лекало | Общеметодологической направленности | Самостоятельно организовывать рабочее место ,составлять рассказ о технологии изготовления аппликации из бумаги и ткани. | Научиться изготавливать отдельные детали из ткани и объединять их в единую композицию | П.: ориентироваться в своей системе знаний  К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Р.: работать по плану | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность |
| **33.** | **8-12**  **Мая** | |  | Как ткань превращается в изделие? Лекало. Проверим себя | Развивающий контроль | Самостоятельно организовывать рабочее место, рассматривать изделие, выполнять пробное упражнение: пришивать бусинку к ткани. | Научиться оформлять изделие, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами | П.: выполнять учебно-познавательные действия  К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Р.: анализировать собственную работу | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность |
| **34.** | **22-26**  **Мая** | |  | Что узнали, чему научились | Развивающий контроль | Контроль и самоконтроль изученных понятий : самостоятельно выполнять задания учебника, адекватно оценивать свои знания. | Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания | П.: выполнять учебно-познавательные действия  К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Р.: анализировать собственную работу | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность |
| **Итого: 34 часа** | | | | | | | | | |